

УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ

Г. В. Галкина

РУССКИЙ ЯЗЫК

5–9 классы

Дидактические
и диагностические материалы:
методические рекомендации по использованию
в образовательном процессе

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
с белорусским и русским языками
обучения и воспитания

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск «Адукацыя і выхаванне» 2026

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
Г16

Серия основана в 2023 году

Рецензенты:

кафедра русской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (кандидат филологических наук, доцент *З. З. Сидорович*); учитель русского языка и литературы квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Молодечненская средняя школа № 1 имени Янки Купалы»
В. В. Малиновский

Галкина Г. В.

Г16 Русский язык : 5–9-е классы : дидактические и диагностические материалы: методические рекомендации по использованию в образовательном процессе : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Г. В. Галкина. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2026. — 48 с.: ил. — (Учымся мыслить и действовать).

ISBN 978-985-03-4049-8.

В пособии даны методические и практические рекомендации по использованию в образовательном процессе дидактических и диагностических материалов, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий.

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-985-03-4049-8

© Национальный институт образования, 2023
© Галкина Г. В., 2026
© Оформление. Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2026

ПРЕДИСЛОВИЕ

Система образования Беларуси динамично развивается и совершенствуется с учётом международных тенденций, среди которых ключевыми являются ориентация на личность обучающегося, компетентностный подход, неотделимость обучения от воспитания.

Ранее результат школьного образования заключался в том, чтобы наделить учащихся определёнными предметными знаниями и умениями, поскольку считалось, что знания, которые учителя передадут своим учащимся, останутся неизменными на протяжении всей жизни. Сегодняшним школьникам предстоит жить и работать в постоянно меняющемся мире. Успешность образования заключается уже не в овладении учащимися определённым объёмом знаний, а в приобретении навыков их применения в различных жизненных ситуациях. Современный образовательный процесс должен быть направлен на цели всестороннего развития личности: на формирование универсальных компетенций учащихся, позволяющих им самостоятельно решать задачи, проблемы, организовывать познавательную деятельность, а также на развитие определённых нравственных качеств, которые послужат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения; на формирование собственной позиции в ситуациях выбора, оценки, принятия решения, готовности к выполнению обязанностей гражданина. Таким образом, современное образование становится более адаптивным, ориентированным на внутреннюю мотивацию учащихся.

В контексте компетентностного подхода процесс обучения и воспитания в учреждении образования ориентирован на формирование и развитие не только предметных, но также личностных и метапредметных компетенций.

Предметные компетенции связаны со способностью учащихся привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного учебного предмета. Они включают владение узкоспециальными знаниями, умениями и опытом творческой деятельности в рамках этой области, например, в рамках учебного предмета «Русский язык» — знанием грамматики, правописными и коммуникативными умениями и т. д. Как правило, для учителя предметные компетенции являются ведущими при определении качества учебной деятельности обучающегося.

Метапредметные компетенции — совокупность универсальных (общеучебных, междисциплинарных, надпредметных) учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных),

которые осваиваются на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и используются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, предметные результаты обеспечивают усвоение конкретных знаний и умений, а метапредметные результаты формируют универсальные учебные действия, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях. В основе реализации метапредметного подхода лежит овладение обобщёнными способами действий, которые позволяют обучающемуся самостоятельно организовать образовательный процесс, включающий в себя элементы алгоритмизации и рефлексии действий.

Для достижения личностных и метапредметных результатов в процессе предметного обучения важно использовать в образовательной практике специальную систему видов деятельности: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеполагание, планирование и организация деятельности, самоконтроль и самооценивание), познавательные (поиск и выделение необходимой информации, переработка и структурирование информации, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств), коммуникативные (компетентность в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка).

Личностные компетенции — совокупность знаний, умений, навыков и социально-личностных качеств, позволяющих индивиду сохранять психическое и улучшать физическое здоровье, саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном социуме.

Личностные результаты предполагают владение обучающимися такими деятельностями, как: 1) самоопределение (внутренняя позиция обучающегося, которая сосредотачивается на осознании гражданской идентичности, развитии самоуважения, самооценки); 2) смыслообразование (проявляется в наличии мотивации к различного рода социально-значимой деятельности); 3) ценностная и морально-этическая ориентация (соблюдение морально-нравственных

норм, сформированность внутренней позиции личности как особенно ценностного отношения к себе, окружающим и жизни в целом).

Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Эти способности, умения, установки квалифицируются как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения.

Обучение неотделимо от воспитания. Русский язык в системе общего среднего образования выступает не только как предмет изучения, но и как важнейшее средство воспитания личности, поскольку способствует приобщению к духовно-нравственным, эстетическим ценностям, выработанным человечеством, формированию у учащихся коммуникативной и художественной культуры в контексте языкового образования, формированию личности, имеющей собственные взгляды и суждения на окружающий мир, способной вступать во взаимодействие с людьми, имеющими иные взгляды.

Предлагаемые материалы разработаны в помощь учителю для формирования личностных и метапредметных компетенций, различных видов функциональной грамотности (читательской, информационной, правовой и иных), а также для реализации воспитательного потенциала учебного предмета (онтологический, психологический и профилактический аспекты). В основу предлагаемых дидактических и диагностических заданий положены концепция структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволило реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые являются ключевыми в определении умения учиться для общего среднего образования. Учитель с учётом особенностей конкретного класса и решаемых образовательных задач сам определяет возможности использования указанных материалов на уроке или во внеурочной деятельности.

Методические рекомендации раскрывают цели и задачи предложенных дидактических и диагностических материалов, их направленность на реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык», определяют порядок, логику и акценты при их использовании в образовательном процессе. Также они могут служить своего рода методической опорой для конструирования аналогичных заданий к другим текстам, подобранным учителем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактические материалы для учащихся 5–9-х классов представляют собой набор заданий (по три варианта для каждого класса), направленных на формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе обучения русскому языку и на реализацию воспитательного потенциала учебного предмета. Основным отличием этих заданий от традиционных, ориентированных на формирование предметных компетенций, является их метапредметная направленность.

На уроках русского языка отправной точкой для формирования личностных и метапредметных компетенций являются специально подобранные (адаптированные, созданные учителем) тексты, причём не только художественные, но и публицистические, научно-популярные, а также тексты разговорного стиля (дневниковые записи, письма, переписка на форуме). Важно, чтобы ситуативный контекст предложенного текста был близким, актуальным для учащихся соответствующего возраста. Учащиеся должны быть мотивированы содержанием текста на высказывание по темам, связанным с проблемами сегодняшнего дня, с жизнью современных подростков. Образовательный процесс на уроках русского языка должен строиться на организуемых учителем ситуациях, предполагающих самоопределение учащихся и эвристический поиск решений ситуационных задач.

При отборе текстового материала учитывались возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

Таким образом, в основе смоделированных заданий лежит текст на морально-этическую, бытовую, психологическую и другие темы, задача которого — создание условий для формирования убеждений, взглядов, критериев, оценок, способствующих развитию духовно-нравственной, социально-пси-

хологической, информационной культуры учащихся. Кроме того, предлагаются тексты профилактического характера, которые знакомят учащихся с правилами поведения в разнообразных жизненных ситуациях, воспитывают культуру безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, информационной безопасности. Своевременная профилактика безответственного, недисциплинированного, девиантного поведения (профилактика правонарушений, табакокурения, разных видов зависимостей и др.) способствует своевременному выявлению типичных кризисных ситуаций, возникающих у подростков.

В ходе работы над содержанием текста рекомендуется включать учащихся в различные виды деятельности, предлагать им задания, при выполнении которых они будут анализировать жизненные ситуации, в которых оказались герои, и найденные ими решения, при этом следует ориентировать учащихся на нравственное содержание поступков героев. Для этого рекомендуется предлагать учащимся задания проблемного и дискуссионного характера, позволяющие связать анализируемую ситуацию с личным опытом и сложившимися представлениями о поведении людей в обществе; анализировать несколько мнений, высказываемых сверстниками о причинах поступков героев, о возникшей ситуации; отмечать, что общего в анализируемых точках зрения, на чём они основаны, и высказывать аргументированное согласие/несогласие с мнением оппонента. Важно, чтобы учащиеся давали морально-этическую оценку поступкам героев и событиям, осознавали и принимали (или не принимали) духовно-нравственные идеалы героев, находили в анализируемых ситуациях ориентиры для собственного поведения в различных жизненных обстоятельствах. Проявляя непримиримость к несправедливости, безответственности, недисциплинированности, учащиеся выбирают соответствующие приёмы и средства преобразовательной деятельности.

Эффективным будет метод моделирования конфликтных ситуаций, в ходе которого учащиеся не только проигрывают и анализируют различные «модели» конфликтов, но и конструктивно разрешают противоречия, возникающие в реальных отношениях. При этом особое внимание следует уделять

развитию культуры речевого поведения учащихся, умению корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику.

При оценивании успешности личностного развития учащегося в ходе учебной деятельности рекомендуем использовать метод наблюдения. При этом возможна только качественная оценка сформированности отдельных личностных результатов.

Метапредметные результаты проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу о путях её решения, работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка предполагает включение каждого учащегося в разные типы деятельности и создание условий для его личностного роста. Среди универсальных действий можно выделить общеучебные, которые связаны с чтением и пониманием текстов, их преобразованием, а также с использованием информации из текстов с разнообразными целями. Наиболее существенными в этом смысле являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии и причинно-следственных связей, формулирование выводов на основе прочитанного текста. В качестве дополнительных материалов предложены также мини-тексты и инфографика, которые дополняют и расширяют сведения, полученные учащимися из основного текста. Работа с этой информацией будет способствовать расширению кругозора учащихся, поможет активизировать познавательный интерес.

Специфика предметных компетенций учебного предмета «Русский язык» заключается в том, что они являются инструментом учения, важным условием овладения знаниями в разных областях. Формирование грамотной культурной языковой личности, в совершенстве владеющей устной и письменной речью, — цель уроков русского языка. Развитие связной речи — главная задача уроков русского языка. Следует под-

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дидактические материалы	6
V класс	11
VI класс	14
VII класс	20
VIII класс	26
IX класс	29
Диагностические материалы	35
Лист оценивания диагностической работы для 8-го класса «Смайлики»	36
Лист оценивания диагностической работы для 9-го класса «Роботы-пылесосы»	41
Список использованных источников	46

Учебное издание
Учимся мыслить и действовать
Галкина Галина Владимировна

РУССКИЙ ЯЗЫК

5—9 классы

**Дидактические и диагностические материалы:
методические рекомендации по использованию
в образовательном процессе**

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования, с белорусским и русским
языками обучения и воспитания

Зав. редакцией *Г. А. Бабаева*. Редактор *А. М. Гаврилова*. Художественный редактор *Е. А. Ждановская*. Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *И. И. Дубровской*. Корректор *О. С. Козицкая*.

Подписано в печать 22.12.25. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 2,1. Тираж 1000 экз.
Заказ 2054.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/19 от 02.08.2013.
Ул. Будённого, 21, 220070, Минск, Республика Беларусь.

Производственное дочернее унитарное предприятие
«Типография Федерации профсоюзов Беларуси».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/18 от 26.11.2013.
Пл. Свободы, 23-94, 220030, Минск, Республика Беларусь.