

УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ

Т. В. Шиманович, Е. А. Темушева

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

5–9 классы

Дидактические и диагностические материалы:
методические рекомендации по использованию
в образовательном процессе

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные
программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

*Рекомендовано научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



Минск
«Адукацыя і выхаванне»
2025

УДК 373.5.016:821.161.1.09
ББК 74.268.3(2Рос=Рус)
Ш61

Серия основана в 2023 году

Рецензенты:

кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы
Белорусского государственного университета
(кандидат педагогических наук, доцент *О. И. Царёва*);
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории государственного учреждения
образования «Гимназия № 24 г. Минска» *Е. И. Петрусевиц*

Шиманович, Т. В.

Ш61 Русская литература : 5–9-е кл. : дидактические и диагностические материалы: методические рекомендации по использованию в образовательном процессе : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Т. В. Шиманович, Е. А. Темушева. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025. — 120 с. : ил. — (Учымся мыслить и действовать).

ISBN 978-985-03-4051-1.

В пособии содержится материал, позволяющий обеспечить качественную работу педагога по реализации компетентностного подхода на учебных занятиях по русской литературе (5–9-е кл.) и нацеленный на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Пособие призвано способствовать повышению качества литературного образования путём повышения интереса к предмету, мотивации учащихся и их социализации.

УДК 373.5.016:821.161.1.09
ББК 74.268.3(2Рос=Рус)

ISBN 978-985-03-4051-1

© Национальный институт образования, 2023
© Шиманович Т. В., Темушева Е. А., 2025
© Оформление. Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2025

ВВЕДЕНИЕ

Дидактические и диагностические материалы по русской литературе для 5–9-х классов, разработанные в соответствии с принципом единства (взаимообусловленности и взаимовлияния) процессов воспитания и обучения и на основе компетентного подхода, нацелены на формирование и оценку личностных и метапредметных компетенций учащихся в комплексе с предметными компетенциями.

Методические рекомендации содержат вспомогательную информацию по применению учителем дидактических и диагностических материалов на уроках русской литературы и во внеучебной деятельности, а также определяют порядок, логику и акценты использования предложенных заданий.

Дидактические материалы представляют собой набор заданий, направленных на формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе обучения русской литературе на уроках и во внеучебной деятельности. Диагностические материалы — это набор заданий, предназначенных для диагностики сформированности личностных и метапредметных компетенций на основе приобретённых предметных знаний и умений в процессе изучения русской литературы на уроках и во внеучебной деятельности. Задания имеют практико-ориентированную направленность и нацелены на организацию самостоятельной работы учащихся.

Все дидактические задания соответствуют учебной программе. Однако разработаны они только к тем произведениям (темам), которые представляются наиболее подходящими для формирования тех или иных личностных и/или метапредметных компетенций. К произведениям (темам), не представленным в данном издании, при необходимости учитель по аналогии с предложенными заданиями с учётом специфики класса может составить задания самостоятельно.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Личностные компетенции — это совокупность знаний, умений, навыков и социально-личностных качеств, позволяющих личности сохранять психическое и физическое здоровье, саморазвиваться, ставить цели, строить планы, занимать активную жизненную позицию, а также способствующих формированию у учащегося нравственных и эстетических ценностей, потребности в здоровом образе жизни и т. п.

Метапредметные компетенции — это совокупность универсальных (общеучебных, междисциплинарных, надпредметных) учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, информационных), которые осваиваются на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и используются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметная деятельность не может быть оторвана от предметной, т. к. основывается на ней и продолжает её. При этом и предметные, и метапредметные результаты одновременно и личностные, поскольку направлены на развитие личности, равно как и развитие личностных компетенций способствует развитию метапредметных компетенций.

Учебный предмет «Русская литература» способен решить одну из важнейших задач формирования гармонично развитой личности — «приобщение учащихся к искусству слова в контексте движения духовной и социально-исторической жизни народа и развитие на этой основе художественного мышления и эстетических чувств, творческих способностей, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций» (согласно учебной программе по предмету «Русская литература»). Компетентностный подход в преподавании данного учебного предмета реализуется на основе четырёх взаимосвязанных компонентов содержания литературного образования: 1) знаниях; 2) системе специальных (читательских) умений; 3) опыте самостоятельной литературно-творческой деятельности; 4) системе норм отношения к миру, к людям, к себе.

Личностные и метапредметные компетенции учащихся являются в большей степени результатом реализации четвёртого компонента содержания литературного образования. Именно он обеспечивает понимание учащимися роли и значения литературы для собственного духовного становления, нравственного самоопределения, развития самосознания и формирования успешной модели социализации в стремительно меняющемся мире. Поэтому в центре внимания современного образования оказывается не формирование комплекса знаний как основного результата учебной

деятельности, а формирование личностных и метапредметных компетенций на основе полученных и практически проверенных знаний и умений.

По словам известного писателя Юрия Бондарева, литература (а значит, и уроки литературы) — «это великое переселение из мира внешнего в мир внутренний... ей дано проводить всеобщую ревизию совести, порицать мировой порок безразличия друг к другу, жестокость, алчность, варварское соперничество с самой природой. Словом начинались ненависть, войны, вражда, национализм, разрушались стыдливость, чистота, мораль, целые культуры, но словом увеличивались и любовь, и раскаяние, начинались великие революции, новые эпохи, прекрасные книги, благословенная тишина мира». Таким образом, поведение литературных героев может служить как отрицательным примером действий человека в различных жизненных обстоятельствах, так и образцом для подражания. Анализируя ситуации и способы их решения, слова и поступки героев, учащиеся находят ориентиры для собственного духовного становления, осознают и принимают (или не принимают) духовно-нравственные идеалы разных поколений, социальных групп и народностей; решают социальные и психологические дилеммы героев и примеряют различные роли на себя; осознают себя в обществе и общество в целом; разрабатывают и начинают проверять в разной степени успешные модели взаимодействия с окружающими их людьми в различных обстоятельствах.

Именно литература способна формировать мировоззрение учащихся, на отрицательных и положительных примерах учить различать, что полезно, а что разрушительно в мире, позволяя таким образом избежать болезненных решений и их последствий в реальной жизни.

Воспитание через обучение ориентировано на включение учащихся в различные виды деятельности с целью формирования ценностно ориентированных убеждений, навыков самозащиты, помощи, готовности противостоять навязыванию антигуманных поведенческих моделей: предупреждения совершения противоправных действий, бродяжничества, употребления психоактивных веществ, участия в экстремистских организациях, в религиозных сектах. Реализация воспитательного потенциала литературы способствует формированию психологической культуры учащихся, созданию условий для формирования мировоззрения, подходов к оцениванию мотивов и последствий не только собственных слов и поступков, но и поведения окружающих людей. Акцент при формировании личностных и метапредметных компетенций делается прежде всего на понятиях гуманности и безопасности (личной, общественной, информационной и т. д.), что весьма актуально для учащихся 5–9-х классов: с одной стороны, ослабляется родительский контроль (часто наряду с ослаблением родительского авторитета), ребёнок начинает стремиться к самостоятельности и ищет новые ценностные ориентиры (зачастую не в самой благоприятной среде —

«на улице»); с другой стороны, активно происходят процессы взросления, формируются личностные границы, начинается адаптация к общению с разными представителями современного общества в различных жизненных ситуациях. Именно этот период во многом определяет, каким человеком, гражданином и специалистом станет ребёнок. Большинство негативных проявлений взрослого социума (совершение противоправных действий, различные виды аддикций (пищевая, наркотическая, алкогольная, компьютерная, игровая зависимости и т. д.), расовая и другие виды дискриминаций и т. д.) присутствует и в среде подростков. Поэтому, во-первых, необходимо способствовать формированию у учащихся качеств, препятствующих нарушению общепринятых социальных норм и правил; во-вторых, следует учить их противостоять проявлению негативных сторон взрослого социума, защищать себя и других; в-третьих, нужно направлять энергию подростков в конструктивное русло, ненавязчиво давать им правильные ценностные ориентиры.

Таким образом, работа по личностному развитию учащихся в процессе изучения русской литературы должна решать следующие задачи:

- формировать у учащихся потребность гуманного отношения к окружающему миру (бережное отношение к природе, животным, вещам, материальному и нематериальному культурному наследию страны);
- способствовать осознанию учащимися общечеловеческих моральных ценностей и ориентации на них в своей деятельности; пониманию необходимости соблюдения законов и правил, знания своих прав и обязанностей, воспитания уважительного отношения к правам других людей с целью формирования одной из важных составляющих в личностном развитии человека — ответственности за свои поступки;
- готовить учащихся к необходимости руководствоваться в жизни общепринятыми социальными нравственными нормами и общечеловеческими ценностями: уважать пожилых людей, людей с особыми потребностями, представителей другой национальности, вероисповедания, стремиться оказывать необходимую помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается;
- формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся: уважительное отношение к культуре своей страны и к культурам других стран в тесной связи с пониманием ценности и уникальности представителей любой расы, национальности, народности; понимание важности безопасности для себя, своих близких, своей страны; межнациональную и межкультурную толерантность;
- формировать у учащихся стремление трудиться и повышать свой уровень образования, уважительно относиться к труду других людей (учителя, одноклассников и др.), приносить пользу обществу и своей стране, преодолевать лень и инертность;
- способствовать эмоциональному созреванию учащихся и формированию стойкого интереса к проявлению эмоциональной зрелости, т. е. спо-

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Личностные и метапредметные компетенции	4
Работа с дидактическими материалами	8
Работа с диагностическими материалами	25
Комментарии и ответы к заданиям	34

Учебное издание

Учимся мыслить и действовать

Шиманович Татьяна Валерьевна
Темушева Екатерина Александровна

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

5–9 классы

**Дидактические и диагностические материалы:
методические рекомендации по использованию
в образовательном процессе**

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные
программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Редактор *Е. В. Яцына*
Вёрстка *Е. А. Кустовой*
Корректор *Г. В. Журавлёва*

Подписано в печать 05.12.2025. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,98. Уч.-изд. л. 5,8. Тираж 1000. Заказ 1145.

Республиканское унитарное предприятие
«Издательство “Адукацыя і выхаванне”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/19 от 02.08.2013.
Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск. Тел. 360-43-65, тел./факс 360-37-70.
www.pshop.by; e-mail: aiv@aiv.by

Производственное дочернее унитарное предприятие
«Типография Федерации профсоюзов Беларуси».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/18 от 26.11.2013.
Пл. Свободы, 23-94, 220030, г. Минск.