

УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ

Т. В. Шиманович, Е. А. Темушева

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

5–9 классы

Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учащихся учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

*Рекомендовано научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



Минск
«Адукацыя і выхаванне»
2025

УДК 821.161.1.09(075.3)
ББК 83.3(2Рос=Рус)я721
Ш61

Серия основана в 2023 году

Р е ц е н з е н т ы:
кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы
Белорусского государственного университета
(кандидат педагогических наук, доцент *О. И. Царёва*);
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории государственного учреждения образования
«Гимназия № 24 г. Минска» *Е. И. Петрусевиц*

Шиманович, Т. В.

Ш61 Русская литература : 5–9-е классы : дидактические и диагностические материалы : пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Т. В. Шиманович, Е. А. Темушева. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025. — 80 с. : ил. — (Учимся мыслить и действовать).

ISBN 978-985-03-4053-5.

Данное пособие из серии «Учимся мыслить и действовать» предназначено для учащихся 5–9-х классов.

Работая с пособием, учащиеся на примере судеб героев литературных произведений научатся оценивать различные ситуации, свои и чужие слова и поступки, принимать креативные решения и эффективно действовать в любых жизненных обстоятельствах, видеть правильные нравственные ориентиры и социализироваться в обществе.

УДК 821.161.1.09(075.3)
ББК 83.3(2Рос=Рус)я721

ISBN 978-985-03-4053-5

© Национальный институт образования, 2023
© Шиманович Т. В., Темушева Е. А., 2025
© Оформление. Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Как поступить в той или иной ситуации? Какие последствия будут иметь наши слова и поступки? Почему говорят, что один в поле не воин, и в то же время, что смелость города берёт? Как понять, кто мы и кто вокруг нас, кто с нами, а с кем нам не по пути? Неужели вся наша жизнь — игра? Или правы те, кто говорит, что жизнь прожить — не поле перейти?

На эти и другие вопросы помогут ответить герои уже известных нам произведений. Только приглядитесь к ним повнимательней. Прислушайтесь к тому, что они говорят. Задумайтесь над их решениями. Может, иногда и поспорьте с ними. И они помогут в самых трудных ситуациях.

И помните: в жизни, в отличие от математики, часто не бывает единственно верных решений, и прямой путь не всегда самый короткий, и к цели ведёт отнюдь не одна дорога. Кто не делает попыток чего-то достичь, тот никуда не придёт. Кто не ошибается, тот не знает настоящего вкуса победы.

И пусть вашим кредо будут слова, ставшие девизом романа Вениамина Каверина: «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5-й класс

С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»

Задание 1

1. Викторина «Вспомните персонажей пьесы-сказки по репликам»:

а) «Не могу же я писать и думать одновременно!»	
б) «Ещё солнце не встанет, она уже возле грядки — полет, подвязывает... В лес придёт — зря ветки не сломит...»	
в) «И вас жалко, и золота жалко, а больше всего себя жалко!»	
г) «Я издам новый закон природы!»	
д) «Спасибо вам, хозяйева, за доброту вашу! ...Сколько ни проживу на свете, а всё благодарить вас буду!»	
е) «Я очень люблю подснежники. Я их никогда не видала»	
ж) «Тому поклонится, этому улыбнётся»	
з) «Работница — золотые руки»	
и) «Так и просидишь из-за вас весь праздник на кухне у печки. А другие с Королевой в серебряных санях кататься будут, золото лопатой огребать...»	
к) «Всегда она весёлая, приветливая...»	

2. Подготовьтесь ответить на вопросы:

- 1) Какие черты характера скрываются за словами персонажей пьесы-сказки и словами о них? (см. № 1)
- 2) С кем из них вы не захотели бы дружить? Почему?
- 3) Если вы хотите, чтобы с вами дружили, какими вы не должны быть?

3. Заполните таблицу:

Черты характера хорошего друга	Черты характера человека, с которым не хочется дружить

Задание 2

1. Прочитайте отрывок из пьесы-сказки «Двенадцать месяцев»:

Канцлер. Благодарю вас, ваше величество. А теперь позволю себе попросить вас начертать...

Королева. Опять начертать!

Канцлер. Только вашу высочайшую резолюцию на этом ходатайстве.

Королева (нетерпеливо). Что же я должна написать?

Канцлер. Одно из двух, ваше величество: либо «казнить», либо «помиловать».

Королева (про себя). По-ми-ло-вать... Каз-нить... Лучше напишу «казнить» — это короче.

Канцлер берёт бумаги, кланяется и уходит.

Профессор (тяжело вздыхая). Нечего сказать, короче!

Королева. О чём это вы?

Профессор. Ах, ваше величество, что вы написали!

Королева. Вы, конечно, опять заметили какую-нибудь ошибку. Надо писать «кОзнить», что ли?

Профессор. Нет, вы правильно написали это слово — и всё-таки сделали очень грубую ошибку.

Королева. Какую же?

Профессор. Вы решили судьбу человека, даже не задумавшись!

2. Подготовьтесь ответить на вопросы:

- 1) Как Королева, не подумав, решила судьбу человека?
- 2) Почему она так поступила? Чего (или кого) ей не хватало?
- 3) К чему могут привести необдуманные поступки в общении с друзьями? С родными? На дороге?

3. Составьте памятку «Что делать, если вас обидели?»

Задание 3

1. Прочитайте отрывок из пьесы-сказки «Двенадцать месяцев»:

Королева. Как же я её просить буду? Я ещё никого никогда ни о чём не просила. А вдруг она скажет — нет?

Январь. А почему бы — нет? Может, она и согласится. Сани у неё просторные — на всех места хватит.

Королева (опустив голову). Не в том дело!

Январь. А в чём же?

Королева (насупившись). Да ведь я с неё шубку сняла, утопить её хотела, колечко её в прорубь бросила! Да и не умею я просить, меня этому не учили. Я умею только приказывать. Ведь я Королева!

2. Подготовьтесь ответить на вопросы:
- 1) Что впервые в жизни сделала Королева после встречи с двенадцатью месяцами?
 - 2) Как Королеве нужно было попросить, чтобы ей помогли?
 - 3) Почему в речи Королевы возникли слова этикета?
 - 4) Как употребление (неупотребление) этикетных слов характеризует человека?
3. Напишите совет младшему брату (младшей сестре) или другу (подруге), как попросить старшего о помощи (например, с домашним заданием по математике), чтобы тот не отказался помочь.

Задание 4

1. Подготовьтесь ответить на вопросы:
- 1) Кто спасает Падчерицу от мёртвого сна словами: «Не спи — замёрзнешь!»?
 - 2) Почему Падчерица оказалась зимней ночью в лесу?
 - 3) О чём она забыла, находясь в лесу зимой?
 - 4) Какие правила безопасного пребывания в лесу необходимо соблюдать взрослым и детям?
2. Составьте памятку о безопасном поведении в лесу зимой.

Задание 5

1. Ответьте на вопросы:
- 1) Какие пословицы подходят героям пьесы-сказки «Двенадцать месяцев»?
 - а) Дитяtko что тесто: как замесил, так и выросло.
 - б) Учение образует ум, воспитание — нравы.
 - в) Человек без воспитания — тело без души.
 - г) Не штука проучить, а штука научить.
 - д) И к худу, и к добру приучаются смолоду.
 - е) К чему ребѣнка приучишь, то от него и получишь.
 - 2) Какими из них вы готовы воспользоваться как советом в будущем?
2. Напишите сочинение о своей семье на основе одной из пословиц.

Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети»

Задание 1

1. Прочитайте отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Крестьянские дети»:

Однако же зависть в дворянском дитяти
Посеять нам было бы жаль.
Итак, обернуть мы обязаны кстати
Другой стороною медаль.

2. Подготовьтесь ответить на вопросы:

- 1) О каких двух сторонах медали крестьянского детства говорит автор?
- 2) Какие развлечения у крестьянских ребятишек? Почему можно сказать, что, даже играя, они уже начинают трудиться?
- 3) Чего лишены крестьянские дети в отличие от дворянских? Как это может отразиться на их дальнейшей жизни?
- 4) Какие у вас, современных детей, есть права, которых были лишены крестьянские дети в XIX веке?

3. Заполните таблицу «Мои права и обязанности».

Мои права	Мои обязанности

Задание 2

1. Прочитайте отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Крестьянские дети»:

Однажды, в студёную зимнюю пору
Я из лесу вышел; был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.
И шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведёт под уздцы мужичок
В больших сапогах, в полушубке овчинном,
В больших рукавицах... а сам с ноготок!

2. Подготовьтесь ответить на вопросы:

- 1) Вспомните, как зовут героя, названного в стихотворении «мужичок с ноготок», и сколько ему лет. Почему автор дал ему такое определение — «мужичок с ноготок»?
- 2) Как получилось, что он уже работает в таком возрасте? Почему не капризничает и не отказывается помогать отцу?
- 3) Какую помощь вы можете предложить своим родным?

3. Напишите письмо-совет другу «Помочь — не значит унизиться».

А. П. Чехов. «Мальчики»

Задание 1

1. Подготовьтесь ответить на вопросы:
 - 1) Книгами какого автора увлеклись мальчики в гимназии? Что привлекало их в этих книгах?
 - 2) Всегда ли слава и богатство приносят радость и счастье?
 - 3) О каких радостях забывают мальчики, мечтая о славе и богатстве?
2. Напишите сочинение «Маленькие радости нашей семьи».

В. И. Белов. «Скворцы»

Задание 1

1. Подготовьтесь ответить на вопросы:
 - 1) Почему Павлуня, главный герой произведения, не ходит в школу?
 - 2) Как родители помогают мальчику справиться с плохим настроением?
 - 3) Какие воспоминания посещают прикованного к постели ребёнка?
 - 4) Представьте себя на месте Павлуни. Захотели бы вы увидеть своих друзей?
 - 5) Как вы думаете, почему к Павлуне не приходят одноклассники?
 - 6) Как вы поступили бы в такой ситуации?
2. Напишите письмо другу «Не бросай в беде».

Задание 2

1. Подготовьтесь ответить на вопросы:
 - 1) Какое «главное дело» было у отца с сыном?
 - 2) Какие чувства испытывает мальчик, когда видит скворцов в скворечнике?
 - 3) Почему Павлуня, даже не имея сил, бросается на помощь скворцам? Как такой поступок характеризует мальчика?
 - 4) Бывали ли в вашей жизни ситуации, когда вам приходилось делать что-то важное, несмотря на сложности? Почему вы не отступили (отступили)?
2. Напишите рассказ «Как однажды я... (например, спас котёнка)».

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-----------------------	---

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5-й класс

С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»	4
Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети»	7
А. П. Чехов. «Мальчики»	8
В. И. Белов. «Скворцы»	8
М. М. Пришвин. «Кладовая солнца»	9
Пейзажная лирика	10
И. С. Тургенев. «Муму»	11
Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»	12

6-й класс

Былины. «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	14
Владимир Мономах. «Поучение»	16
И. С. Тургенев. «Записки охотника»	17
Л. Н. Толстой. «Детство»	19
В. О. Богомолов. «Иван»	22

7-й класс

А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»	23
М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»	27
А. Г. Алексин. «А тем временем где-то...»	28
К. Г. Паустовский. «Телеграмма»	30
Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	30

8-й класс

А. С. Пушкин. «Цыганы»	33
И. С. Тургенев. «Ася»	34
А. П. Чехов. «Переполох»	34
Максим Горький. «Старуха Изергиль»	35

9-й класс

Д. И. Фонвизин. «Недоросль»	37
А. С. Грибоедов. «Горе от ума»	38
А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»	40
М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»	41
В. М. Шукшин. «Обида»	42

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5-й класс

Сказки 43

Мифы Древней Греции 45

6-й класс

А. С. Пушкин. «Дубровский» 48

А. И. Куприн. «Тапёр» 51

7-й класс

А. Г. Алексин. «А тем временем где-то...» 54

Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» 56

8-й класс

В. Г. Короленко. «Парадокс», «Огоньки» 59

Ю. П. Казаков. «Голубое и зелёное» 63

9-й класс

Литература XVIII в. 66

В. Г. Распутин. «Мама куда-то ушла» 69

5–9-й классы

Итоговые диагностические материалы 74

ПРИЛОЖЕНИЕ

Что такое эссе и как правильно его написать 76

Учебное издание

Учимся мыслить и действовать

Шиманович Татьяна Валерьевна
Темушева Екатерина Александровна

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

5–9 классы

Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учащихся
учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Редактор *Е. В. Яцына*
Вёрстка *Е. А. Кустовой*
Корректор *Г. В. Журавлёва*

Подписано в печать 05.12.2025. Формат 60 × 84 ¹/₈.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 3,4. Тираж 2000. Заказ 1144.

Республиканское унитарное предприятие
«Издательство “Адукацыя і выхаванне”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/19 от 02.08.2013.
Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск. Тел. 360-43-65, тел./факс 360-37-70.
www.pshop.by; e-mail: aiv@aiv.by

Производственное дочернее унитарное предприятие
«Типография Федерации профсоюзов Беларуси».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/18 от 26.11.2013
Пл. Свободы, 23-94, 220030, г. Минск.