

Философия и методология науки

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для магистрантов учреждений
высшего образования*

Под редакцией доктора
философских наук профессора
Ч.С. Кирвеля



Минск
«Вышэйшая школа»
2012

УДК [1+001.8](075.8)

ББК 87я73

Ф56

Авторы: *В.В. Анохина, А.А. Бородич, И.В. Бусько, П.А. Водопьянов, А.П. Ждановский, А.И. Зеленков, Н.А. Кандричин, П.С. Карако, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Н.К. Кисель, А.А. Лазаревич, И.А. Медведева, Л.Л. Мельникова, В.Т. Новиков, О.В. Новикова, О.А. Романов, О.Г. Шаврова, Н.С. Щекин*

Рецензенты: кафедра философии Института подготовки научных кадров Национальной академии наук Беларуси (доктор философских наук профессор *А.И. Осипов*); доктор философских наук *А.С. Лаптенюк*

Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства

Философия и методология науки : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.];
Ф56 под ред. Ч. С. Кирвеля. — Минск : Выш. шк., 2012. — 639 с.
ISBN 978-985-06-2119-1.

Представлен современный взгляд на основные проблемы философии и методологии науки в связи с процессами глобализации и кардинальных изменений в сферах экономики, политики, культуры на рубеже XX—XXI вв. Дается системное и методически обоснованное изложение курса «Философия и методология науки». Рассматриваются сложные дискуссионные вопросы современного философского знания.

Предназначено аспирантам, магистрантам и соискателям, будет полезно студентам, изучающим курс философии, а также тем, кто интересуется актуальными проблемами философии и науки.

УДК [1+001.8](075.8)

ББК 87я73

ISBN 978-985-06-2119-1

© Оформление УП «Издательство
“Вышэйшая школа”», 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

Необходимость адаптации образовательного опыта, накопленного в ведущих университетах мира, и передовых инновационных технологий в сфере специализированной подготовки аспирантов и магистрантов ставит перед современной высшей школой ряд новых нетрадиционных задач. Прежде всего это задача органичного соединения углубленной профессиональной подготовки и программ ее социокультурной адаптации. Речь идет о формировании и развитии осмысленной потребности не только овладевать методами научного и педагогического творчества, эффективно решать актуальные научно-исследовательские проблемы, но и адекватно оценивать роль и значение новых научных идей для развития общества, определять их ценностное и антропологическое измерение. Такая стратегическая ориентация в развитии специализированного образования соответствует магистральным тенденциям динамики современной науки, все более интенсивно интегрирующей инструментально-технологические и социокультурные параметры научного познания.

В связи с этим принципиально важно так организовать учебный и научно-исследовательский процесс в аспирантуре и магистратуре, чтобы он органично соединял в себе конкретно-научные задачи с общеметодологической подготовкой, предполагающей адекватное восприятие и рефлексивную оценку приоритетов своей профессиональной деятельности. Необходимо положительно оценить сложившуюся в отечественной высшей школе традицию, согласно которой успешная подготовка научно-педагогических кадров предполагала систематическое изучение курса философии и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

В современной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки аспирантов и молодых ученых еще более возрастает. Это определяется комплексом объективных процессов, происходящих в обществе и формирующих проблемное поле социодинамики в начале XXI в. Фронтальное внедрение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация мирового развития, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности в связи с процессами трансформации и модернизации постсоциалистических и развивающихся государств, феномен массовизации культуры и становление нелинейных и виртуальных моделей жизни сознания — эти и многие другие явления актуализируют проблемы философско-мировоз-

зренческого и логико-методологического уровня. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и акцентированной подготовки будущих ученых и педагогов.

Способствовать выполнению этой кардинальной задачи призван курс «Философия и методология науки», который в соответствии с решением Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь рекомендуется для изучения в аспирантуре и ориентирован на задачи философско-методологического обеспечения научно-профессиональной деятельности аспирантов, магистрантов и соискателей, творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.

Вместе с тем в структуре курса «Философия и методология науки» важное внимание уделяется и традиционной философско-мировоззренческой проблематике, хотя рассматривается она в акцентировано современном контексте, не повторяя общих положений из базового курса философии, который изучается в вузах.

Важно, рассуждая в этом контексте, иметь в виду специфику философии, которая предполагает теоретическое осмысление совокупного опыта истории общечеловеческой культуры с целью выработки целостного теоретического мировоззрения.

Следует подчеркнуть, что частные науки (физика, химия, биология и др.), несмотря на все свои достижения, не в состоянии дать ответы на мировоззренческие, смысловые (вечные) вопросы. Ибо при ближайшем рассмотрении обнаруживается, что эти вопросы не имеют научного решения. Их постановка и осмысление всегда были в компетенции философии, поскольку только она обладала подлинными возможностями выразить глубинные основания культуры и форм бытия человека в мире. Видимо, поэтому постоянный интерес к философским проблемам испытывают многие ученые и представители различных отраслей знания и профессий.

Как в прошлом, так и в настоящем фундаментальные открытия в той или иной области знания совершались людьми универсально образованными, прекрасно ориентирующимися в общей социальной картине мира, в литературе, искусстве, истории и т.д.

Речь идет о самоопределении человека в мире, о поисках им своего пути в обществе, о потребности понять себя, осмыслить свою жизнь и судьбу. Все эти проблемы чрезвычайно важны для человека, затрагивают самую суть его бытия. Каждый из нас может и должен решить эти проблемы самостоятельно, однако из этого не следует, что всякий раз надо изобретать средства их решения. Эти средства создавались в ходе развития различных сфер культуры человечества. В наиболее концентрированном виде они представлены в философии, которая профессионально была сориентиро-

вана на их поиск. Отсюда — необходимость при решении всех этих проблем опираться на уже накопленные знания, на предложенные мыслителями различных эпох и народов варианты их понимания и интерпретации.

Цель философии — формирование теоретически обогащенных умов, способных к критическому и творческому восприятию окружающей действительности, к постановке и анализу сложных вопросов, к поиску самостоятельного ответа на важнейшие проблемы человеческого бытия. Задача философии — воспитание человека высокогуманного и нравственного, с развитым чувством гражданского долга и любви к отечеству. Иными словами, назначение философии — содействовать возвышению человека, доказать «существование человека как человека» (Э. Агацци). И в осуществлении этого своего назначения философия должна быть мужественной и последовательной. Философия должна противостоять всем, кто оскорбляет и унижает человека в других и в себе самом, кто под видом утверждения общечеловеческих ценностей и реализации идеи «нового мирового порядка» стремится осуществить свой корпоративный, эгоистический интерес. В этом великая миссия философии.

Роль философии становится особенно заметной и важной в периоды кризисов культуры, в переходные эпохи, когда прежние идеалы, принципы и нормы уже не действуют, а новые еще не сложились. Именно с такой ситуацией мы столкнулись сегодня. Современная полная противоречий и неожиданностей фаза развития человечества, открывая людям немало новых перспектив и возможностей, в то же время кардинальным образом изменила нашу планету, поставила перед людьми трудноразрешимые, не имеющие аналогов в прошлом проблемы и грозит им всевозможными потрясениями и катаклизмами.

Сегодня со всей остротой встает ряд судьбоносных вопросов. Как остановить процесс разрушения природы и в то же время обеспечить общество необходимыми для поддержания материального производства и жизни ресурсами? Как предотвратить антропологический кризис, подрывающий человеческую идентичность, сохранив здоровье людей? Как обеспечить свободное развитие личности, не поступаясь социальной регуляцией общественных процессов? Философия, обладая многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над самыми фундаментальными проблемами человеческого бытия, может и должна помочь людям в осмыслении и решении этих сложных и животрепещущих вопросов современности, в поисках ответа на вызов времени.

Одну из важнейших своих задач авторы данного учебного пособия как раз и усматривают в том, чтобы обозначить перспективные точки роста и проблемы, которые ожидаются в ближайшем и обозримом будущем. Не быть рабом обстоятельств и диктата времени, а быть способным противостоять им — вот главное, к чему необходимо готовить будущую элиту общества.

Перед лицом глобальных проблем именно философия может дать человеку ничем не заменимую духовную опору и поддержку. Философские прозрения и научная методология позволяют выявить в потоке событий и многообразии путей исторической эволюции те стратегии развития социума, которые способны открыть для человека длительную историческую перспективу и вместе с тем дать ему ценностно-мировоззренческие ориентиры, помочь избавиться от духовной растерянности и страха перед будущим.

Цель издания — оптимизировать изучение нового курса «Философия и методология науки» на уровне постдипломного образования, а также оказать научно-методическую помощь магистрантам, аспирантам и соискателям в процессе подготовки и сдачи экзамена кандидатского минимума по данной дисциплине.

При разработке учебного пособия авторский коллектив опирался на значительный опыт преподавания философии и философских дисциплин на постдипломном уровне образования, который накоплен в различных научных и образовательных центрах Республики Беларусь и других стран постсоветского пространства. В нем также учтены достижения и результаты исследований в области философии и методологии науки, полученные в последние десятилетия в различных школах, направлениях, жанрах европейской и мировой философской мысли.

В последние годы не только в странах СНГ, но и в Республике Беларусь выходит достаточно много учебной литературы, посвященной этой проблематике. Таково веяние времени. Однако авторы полагают, что данное издание является определенным шагом вперед в рассмотрении и интерпретации актуальных вопросов преподавания философии и философских дисциплин на постдипломном уровне. Такое допущение базируется на глубоком убеждении — современное философское образование должно быть системным и технологически обеспеченным. Именно из этих презумпций исходили авторы, стараясь представить комплексную, системно сконфигурированную и тщательно продуманную в методологическом отношении версию дисциплины «Философия и методология науки».

Вместе с тем мы понимаем, что полное и исчерпывающее решение такой задачи является несомненной идеализацией и едва ли достижимо в современных условиях бурного и интенсивного роста научных и философских знаний. Авторский коллектив с признательностью воспримет все критические замечания, направленные на улучшение и конструктивное совершенствование предложенной версии учебного пособия по дисциплине «Философия и методология науки».

Авторами отдельных глав и параграфов являются:

В.В. Анохина (гл. 11, § 1—3; гл. 22, § 1), А.А. Бородич (гл. 1, § 1—4; гл. 2, § 2—4; гл. 3, § 1; гл. 17, § 1, 3, 5; гл. 18, § 3; гл. 21, § 1, 4), И.В. Бусько (гл. 11, § 4, 5, гл. 13, гл. 16, § 2), П.А. Водопьянов (гл. 3, § 2; гл. 4, § 3; гл. 6, § 1; гл. 16, § 2;

гл. 19; гл. 22, § 3), А.П. Ждановский (гл. 2, § 1; гл. 5, § 1;), А.И. Зеленков (предисловие, гл. 1, § 5, б; гл. 4, § 1; гл. 10, § 1; гл. 12; гл. 13; гл. 14; гл. 15; гл. 17, § 2, 4; гл. 18, § 1, 2; гл. 22, § 1), Н.А. Кандричин (гл. 7, § 1—3; гл. 8, § 1, 3, 5; гл. 9, § 1—3; гл. 21, § 2, 3), П.С. Карако (гл. 2, § 1), В.В. Карпинский (гл. 5, § 2, 3, 5, б;), Ч.С. Кирвель (предисловие, гл. 1, § 1, 2; гл. 3, § 1, 3; гл. 8, § 2, 4—б; гл. 9, § 1, 2, 4; гл. 10, § 2, 3; гл. 17, § 1; гл. 21, § 1; гл. 22, § 2—4), Н.К. Кисель (гл. 2, § 1; гл. 14; гл. 15; гл. 19), А.А. Лазаревич (гл. 17, § 3), И.А. Медведева (гл. 20), Л.Л. Мельникова (гл. 4, § 2, 3; гл. 6; гл. 12, § 1—4; гл. 15; гл. 19; гл. 20), В.Т. Новиков (гл. 5, § 1, 4; гл. 7, § 1—3; гл. 8, § 1, 3—5; гл. 9, § 1—3; гл. 21, § 2, 3), О.В. Новикова (гл. 5, § 4; гл. 7, § 1—3; гл. 8, § 1, 3, 5; гл. 9, § 1—3), О.А. Романов (гл. 7, § 4, 5; гл. 8, § 4, 6; гл. 9, § 1, 2; гл. 22, § 2), О.Г. Шаврова (гл. 5, § 1, 2), Н.С. Щекин (гл. 9, § 3).

Профессор А.И. Зеленков,
профессор Ч.С. Кирвель

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
<hr/>	
РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	8
<hr/>	
Глава 1. Статус и предназначение философии в жизни общества	8
1.1. Философия, мировоззрение, культура	8
1.2. Специфика философского знания и проблемное поле философии	15
1.3. Проблема научности философии	18
1.4. Культурные традиции и типология философии. Философия и национальное самосознание	23
1.5. Социокультурный статус и функции философии в современном мире ...	31
1.6. Основные исследовательские стратегии в постклассической философии	34
Глава 2. Философское осмысление проблемы бытия	38
2.1. Категория бытия как начало философского анализа мира	38
2.2. Становление и развитие идеи о единстве бытия. Понятие материи	41
2.3. Динамизм бытия. Материя и движение	49
2.4. Природа пространства и времени	54
Глава 3. Природа как предмет философского и научного познания	62
3.1. Понятие природы. Природные предпосылки жизнедеятельности человека и общества	62
3.2. Социально-экологическая стратегия природопользования	75
3.3. Природно-географические детерминанты социокультурного и цивилизационного бытия восточнославянских народов	85
Глава 4. Философия глобального эволюционизма	99
4.1. Идея динамизма бытия в различных формах диалектической философии	100
4.2. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках	106
4.3. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума	113
Глава 5. Проблема человека в философии	120
5.1. Понятие философской антропологии и основные стратегии осмысления человека. Проблема происхождения человека в философии и науке	120
5.2. Природа и сущность человека. Человек как био-, социодуховный феномен	128
5.3. Проекции человеческой реальности: индивид, личность, индивидуальность	131
5.4. Экзистенциально-аксиологические параметры бытия человека в мире ...	135

5.5. Антропологический кризис и его параметры	141
5.6. Трансгуманизм: сущность, проблемы, противоречия	147
Глава 6. Философия сознания	153
6.1. Сознание как предмет философского осмысления	153
6.2. Философия и когнитивные науки о сознании	159
6.3. Самосознание и самость в структуре сознания	165
6.4. Язык и социальная коммуникация	168
6.5. Сознание и интеллект. Проблемы искусственного интеллекта	172
Глава 7. Специфика социальной реальности	175
7.1. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества: общее и особенное	175
7.2. Специфика социально-философского знания. Сущность социальности	182
7.3. Общество как предмет философского анализа. Основные стратегии исследования социума	187
7.4. Общество как система. Основные сферы общественной жизни	195
7.5. Социальная структура общества	204
Глава 8. Основные проблемы социальной динамики	210
8.1. Становление философии истории, ее предмет и структура	210
8.2. Объективные закономерности и субъективный фактор в историческом процессе	216
8.3. Проблема источника и факторов исторического развития общества. Эволюция и революция в динамике общества	225
8.4. Субъект и движущие силы истории. Вариативность истории и выбор путей общественного развития	236
8.5. Нелинейные и линейные модели исторического процесса. Идея прогресса	245
8.6. Формационная парадигма в философии истории	255
Глава 9. Развитие общества как цивилизационный процесс	262
9.1. Цивилизационный подход к истории, его разновидности. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурной идентичности в современном мире	262
9.2. Цивилизационно-стадиальный подход. Техногенная (индустриальная) цивилизация, ее достижения и проблемы	270
9.3. Цивилизационно-региональная парадигма. Восточнославянская цивилизация, ее ценности и приоритеты	279
9.4. «Геоцивилизационный парадокс» восточнославянского мира	286
Глава 10. Глобализация как предмет социально-философского осмысления	296
10.1. Понятие глобализации и ее системный образ	296
10.2. Объективные и субъективные стороны современных глобализационных процессов	302
10.3. Формирование региональных центров развития и силы как альтернативная глобализму стратегия развития	314

Глава 11. Философия культуры	331
11.1. Культура как предмет философского анализа. Основные парадигмы исследования культуры в современной философии	331
11.2. Структура культуры и ее основные функции.	342
11.3. Традиции и новации в исторической динамике культуры.	350
11.4. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса	354
11.5. Духовность и ценностные формы сознания	360
<hr/>	
РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ.	374
<hr/>	
Глава 12. Наука как важнейшая форма познания в современном мире.	374
12.1. Понятие науки	374
12.2. Феномен научной рациональности. Научное и вненаучное знание.	380
12.3. Рефлексивное осмысление науки и его формы.	386
12.4. Философия науки и ее проблемное поле	391
12.5. Роль науки в жизни современного общества	401
Глава 13. Наука в ее историческом развитии	408
13.1. Проблема начала науки	408
13.2. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций	411
13.3. Античный идеал науки	417
13.4. Зарождение опытных наук	419
13.5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки	422
Глава 14. Структура и динамика научного познания	426
14.1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие	426
14.2. Метатеоретические основания науки.	432
14.3. Диалектика развивающейся науки. Природа и типы научных революций	438
Глава 15. Методологический инструментарий современной науки	445
15.1. Специфика философско-методологического анализа науки. Понятие метода и методологии	445
15.2. Научное исследование в методологическом осмыслении.	449
15.3. Современные методологические новации.	464
15.4. Язык науки и его специфика	469
Глава 16. Диалектическая логика как методология научного познания	475
16.1. Становление диалектической логики.	475
16.2. Диалектическая логика как учение о диалектике мышления	479
16.3. Диалектическая логика как инструмент научного познания	482
Глава 17. Наука как социальный институт.	488
17.1. Наука — важнейшая подсистема современного социума.	488
17.2. Эволюция организационных форм научного познания и институализация науки	491

17.3. Субъект и объект научного исследования. Понятие научного сообщества	499
17.4. Специфика коммуникации в научном сообществе и способы трансляции научного знания	504
17.5. Социальная регуляция науки	507
Глава 18. Наука в системе социальных ценностей	513
18.1. Аксиологическое измерение науки	513
18.2. Амбивалентность науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки	517
18.3. Смена ценностных приоритетов и перспективы науки	521
<hr/>	
РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ	528
<hr/>	
Глава 19. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания.	528
19.1. Классическое естествознание. Физика и ее место в системе естественных наук	528
19.2. Неклассическое естествознание и его специфические черты	533
19.3. Постнеклассическое естествознание: смена парадигм и новые ценностные ориентиры	541
Глава 20. Философия техники и техническая рациональность	548
20.1. Техника как объект философской рефлексии. Предмет и структура философии техники	548
20.2. Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества	553
20.3. Человек в техносфере. Экономические, социокультурные и экологические последствия развития техники	559
20.4. Виртуальная реальность как социокультурное явление информационного общества	562
Глава 21. Философия социально-гуманитарного познания	567
21.1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	567
21.2. Специфика социогуманитарного познания	573
21.3. Основные исследовательские программы в обществознании	580
21.4. Объяснение, понимание и интерпретация в социогуманитарном знании ...	590
<hr/>	
РАЗДЕЛ IV. ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	596
<hr/>	
Глава 22. Философия, наука, человек в начале III тысячелетия	596
22.1. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна	596
22.2. Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия	602
22.3. Экологический императив современности. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества	613
22.4. Философия и футурология. Проблема будущего в духовном опыте человечества	623
	639

Учебное издание

Кирвель Чеслав Станиславович
Зеленков Анатолий Изотович
Мельникова Любовь Леонидовна и др.

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Учебное пособие

Редактор *Т.С. Житкевич*
Художественный редактор *Т.В. Шабунько*
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*
Корректоры *Н.Г. Баранова, Е.З. Литень*
Компьютерная верстка *Ю.Н. Трусович*

Подписано в печать 27.08.2012. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Garamond
NapowC». Офсетная печать. Усл. печ. л. 37,2. Уч.-изд. л. 41,5. Тираж 900 экз. Заказ 273

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”». ЛИ № 02330/
0494062 от 03.02.2009. Пр. Победителей, 11, 220048, Минск. e-mail: market@vshph.com
<http://vshph.com>

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат имени Я. Колоса». ЛП № 02330/0150496
от 11.03.2009. Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск