

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 7 классе

Учебно-методическое пособие
для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

4-е издание, дополненное

МИНСК

«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
2020

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1 Англ
А64

Авторы: Н.В. Юхнель, Н.В. Демченко, Э.В. Бушуева, Е.Г. Наумова

Рецензенты: кафедра английского языка и речевой коммуникации Института журналистики Белорусского государственного университета (кандидат педагогических наук, доцент *Т.П. Крауле*); учитель английского языка первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 219 г. Минска» *Е.И. Лихтарович*

**Английский язык в 7 классе : учебно-методическое
А64 пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. – 4-е изд., дополненное. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 231 с.**

ISBN 978-985-06-3288-3.

Является составной частью учебно-методического комплекса «Английский язык. 7 класс». Включает методические рекомендации и поурочное планирование.

Предыдущее издание выходило в 2018 г. (авторы: Н.В. Юхнель, Н.В. Демченко, Э.В. Бушуева, Е.Г. Наумова).

Для учителей учреждений общего среднего образования.

**УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1 Англ**

ISBN 978-985-06-3288-3

© Юхнель Н.В., Наумова Е.Г., Демченко Н.В., 2011

© Оформление. УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2020

CONTENTS

Введение	4
Unit 1. Appearance	36
Unit 2. Shopping	55
Unit 3. Friendship	73
Unit 4. Sports	92
Unit 5. Travelling back in time	114
Unit 6. Town and village	138
Unit 7. Travelling to world capitals	157
Unit 8. From Australia to Belarus	179
Unit 9. English	201
Supplement: materials for handouts	222

ВВЕДЕНИЕ

1. Общий подход и методические принципы

В соответствии с учебной программой для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский для III–IX классов» организация образовательного процесса по иностранным языкам осуществляется на основе требований личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве.

Обучение английскому языку в 7-м классе строится в соответствии с методическими подходами, принятыми в Республике Беларусь, и нацелено на формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Английский язык, 7 класс» ориентирован на развитие коммуникативной компетенции, что предполагает «владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями». С учетом особенностей реальной коммуникации в основу процесса обучения положена модель реального общения, поскольку владение системой языка (знание лексики и грамматики) является недостаточным для эффективного пользования языком в целях общения. Материал УМК разработан таким образом, чтобы создавалась потребность общения в различных ситуациях, максимально приближенных к реальным, что позволяет учащимся развивать умения общения на иностранном языке.

В связи с этим в основу УМК положен *коммуникативный подход*, рассматривающий овладение иностранным языком как средством общения, т. е. средством передачи и сообщения информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмена знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более собеседников. Это взаимодействие, однако, приводит к обмену информацией, пониманию и взаимовлиянию не автоматически, а только в случае сформированности у учащихся коммуникативной компетенции.

Задания, разработанные с учетом коммуникативной цели (communicative purpose), направлены на то, чтобы учащиеся общались и активно использовали иностранный язык. Акцент на общение означает, что учащимся дается возможность обмениваться информацией: создается информационный разрыв, который необходимо заполнить недостающими сведениями. Иными словами, это – образец естественного общения, когда его участники вначале владеют лишь частью общего «банка информации», а в результате речевого взаимодействия каждый получает более полный объем сведений. Стремление восполнить информационные пробелы является стимулом для речевого общения. Когда учащиеся сосредоточиваются на значимой коммуникативной задаче, процесс изучения иностранного языка становится более мотивированным и эффективным.

Предлагаемые режимы организации учебного процесса – работа в парах и малых группах – соответствуют реальной коммуникации.

Большое внимание уделяется не только содержательной стороне общения, но и форме высказывания. Языковой и речевой материал отобраны в соответствии с функциями, ситуациями общения и коммуникативными интенциями.

Коммуникативный подход подразумевает приоритет значения над формой. Овладение грамматической формой также осуществляется через общение. Это означает, что умение излагать мысли на иностранном языке важнее, чем значение правильной грамматической формы. Поэтому на протяжении всего периода обучения учащимся предлагается такой языковой материал, который необходим, чтобы создавать осмысленные высказывания.

Умения восприятия и понимания речи на слух, говорения, чтения и письменной речи развиваются интегрированно, в неразрывном единстве.

Общение на уроке, включая инструкции и объяснения учителя, должно быть на английском языке. Использование родного языка возможно в исключительных случаях, преимущественно как средство контроля понимания.

Коммуникативный подход предполагает также *соизучение языка и культуры*. Материалы учебного пособия дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Процесс овладения иноязычной культурой организуется с уче-

том взаимодействия родной и иноязычной культур в различных типах ситуаций, создаваемых при обучении иноязычному общению.

В связи с этим *принцип аутентичности* приобретает особую важность и имеет широкую сферу действия. Он определил отбор и использование языкового и речевого материала, наглядности и ситуаций общения в учебном пособии. Авторы использовали тексты, являющиеся аутентичными с точки зрения представленности в них культуры страны изучаемого языка и культуры речевого общения, а также тексты, представляющие родную культуру и побуждающие учащихся к сравнению и сопоставлению. Учебное пособие содержит много интересных подлинных фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных учащихся в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, с собственной семьей, в школе и др.

Процесс обучения строится на принципах индивидуализации и персонализации, на основе *лично-ориентированного подхода*. Его характеризуют опора на личный опыт учащихся, учет потребностей учащихся, их индивидуальных когнитивных стилей и учебных стратегий. Задания учебного пособия дают учащимся возможность рассказать или написать о себе лично на английском языке.

Обучение рассматривается как *познавательный процесс*. Приоритет отдается упражнениям, которые позволяют учащимся активизировать речемыслительную деятельность.

Изучение английского языка оказывает большое влияние на интеллектуальное развитие учащихся. Именно поэтому авторы рассматривают материалы учебного пособия не только как средство обучения английскому языку, но и как средство развития внимания, памяти и мышления учащихся. Представленные задания помогают отрабатывать такие умственные операции, как сравнение, классификация, систематизация, абстрагирование. Благоприятно сказываются на интеллектуальном развитии учащихся задания, в которых с помощью наводящих вопросов они самостоятельно могут найти решение поставленного вопроса.

Авторы учитывают огромные *воспитательные* возможности, заложенные в обучении иностранному языку. Содержание текстов и упражнений учебного пособия направлены на развитие личности учащихся, осознание ими социальной и гражданской ответственности. Они создают условия для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, развития эстетиче-

ского сознания, воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности.

УМК построен с учетом опыта создания учебных пособий в Республике Беларусь и в других странах и сочетает в себе современные и традиционные подходы.

2. Структура УМК

Учебно-методический комплекс включает следующие компоненты: учебное пособие (**Student's Book** = SB) с электронным приложением, учебно-методическое пособие (**Teacher's Book** = TB) и рабочую тетрадь (**Workbook** = WB).

Учебное пособие для учащихся является основным компонентом УМК. Оно рассчитано на 3 учебных занятия в неделю и состоит из 9 разделов (Units): Appearance; Shopping; Friendship; Sports; Travelling back in time; Town and village, Travelling to world capitals, From Australia to Belarus, English.

Содержание разделов соответствует предметно-тематическому содержанию учебной программы по иностранным языкам, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь: социально-бытовая сфера общения (Unit 1, Unit 2, Unit 3, Unit 6), учебно-трудовая (Unit 9), социально-культурная (Unit 4, Unit 8, Unit 9), социально-познавательная (Unit 5, Unit 7, Unit 8). В первой, второй и четвертой четвертях изучается по 2 раздела, в третьей – 3.

Каждый раздел имеет сходную структуру построения и содержит 9 уроков. Первые уроки раздела посвящены формированию лексических и/или грамматических навыков. Далее следуют уроки совершенствования языковых и речевых навыков. Завершаются разделы уроками развития речевых умений.

В начале каждого урока выделена коммуникативная задача урока, активная лексика и/или грамматический материал для активного или пассивного усвоения. На форзацах учебного пособия размещен список наиболее употребляемых неправильных глаголов (Irregular verbs list).

Электронное приложение к учебному пособию, кроме звукового материала, предназначенного для восприятия и понимания речи на слух, содержит папку *Additional Materials*. В ней размещен: 1) список употребляемых в учебном пособии сокращений

(Abbreviations); 2) англо-русский / белорусский словарь активной лексики по разделам (Active Vocabulary); 3) список имен собственных и географических названий, используемых в пособии, с транскрипцией и кратким пояснением (Geographical and Proper Names); 4) вопросы для обсуждения изучаемых грамматических явлений (Grammar Questions); 5) расширенный словарь лексики, встречающейся в учебном пособии, в алфавитном порядке (Complete Vocabulary).

Учебно-методическое пособие для учителей содержит карту (unit map) материалов каждого из 9 разделов учебного пособия. Карта имеет вид таблицы, в которой представлены коммуникативные задачи, лексический, грамматический и фонетический компоненты с учетом всех видов речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, чтение, говорение и письменная речь), общие учебные умения раздела. Такое наглядное представление учебного материала помогает учителю лучше в нем ориентироваться.

Каждый раздел начинается с предполагаемых результатов (Unit Objectives) учащихся (Students = Ss), далее даны методические рекомендации по проведению каждого урока. Каждый план урока содержит основные цели урока (Aims) (образовательную, развивающую и воспитательную), перечень необходимых для проведения урока средств обучения (Materials and Preparation) и выделяет то, на чем сосредоточен урок (Focus): коммуникативная задача, лексика и/или грамматика.

Методические рекомендации по проведению урока не являются детальным планом урока. Они комментируют наиболее сложные этапы урока и раскрывают видение авторов, как необходимо их организовать, дают варианты выполнения заданий с учащимися с различным уровнем подготовки, ключи, предполагаемые ответы, тексты для восприятия и понимания речи на слух, дополнительную информацию страноведческого характера (Background Information). Здесь же звездочкой (*) указано место выполнения упражнения из рабочей тетради.

Раздаточные материалы для 4 заданий: Unit 2, Lesson 4, Ex. 5; Unit 4, Lesson 8, Ex. 4; Unit 6, Lesson 2, Ex. 4; Unit 8, Lesson 2, Ex. 1a размещены в конце книги.

Мы рекомендуем всем учителям, как начинающим, так и опытным, использовать материалы учебно-методического пособия при подготовке к уроку. Структура и последовательность действий тщательно продуманы авторами. Использование за-

даний в другой последовательности может нарушить логику урока.

Рабочая тетрадь (в 2 частях) содержит упражнения для самостоятельной работы, ключи для самоконтроля и грамматический справочник (Grammar Reference). Для каждого урока учебного пособия предлагается четыре упражнения, которые соответствуют изучаемому на данном уроке материалу. В основном упражнения 1 и 2 направлены на отработку языкового материала, упражнение 3 – более творческое и носит речевой характер. К упражнениям, помеченным звездочкой (*), дана рекомендация, на каком этапе учебного занятия лучше всего его выполнять. Выполнение этого упражнения не является обязательным, однако оно окажет значительную помощь учителю, т. к. обеспечивает уже готовым материалом для высокомотивированных, легко справляющихся с заданиями учащихся и органически вписывается в само учебное занятие.

3. Обучение аспектам языка

Знание *грамматики* поможет учащимся более творчески использовать английский язык. УМК построен таким образом, что учащимся предлагается самим проанализировать речевые ситуации, иллюстрирующие употребление данного грамматического явления, и сформулировать грамматическое правило. Сначала грамматическое явление предъясняется учащимся в контексте. В качестве контекста обычно используются тексты для прослушивания или чтения. Затем учащиеся анализируют грамматическую структуру, самостоятельно выводят правило и только после этого переходят к практике. В этой связи чрезвычайно важно следовать рекомендациям учебно-методического пособия.

Преимущество такого подхода заключается в том, что учащиеся лучше и быстрее запоминают материал, который они смогли понять и осмыслить самостоятельно. Учащиеся, которые самостоятельно «открывают» правила, избегают механического заучивания и не испытывают страха перед грамматикой. Это позволяет им активнее и эффективнее общаться на иностранном языке. Таким образом последовательно осуществляется коммуникативный подход к обучению грамматике, его можно представить следующим образом: ситуация общения – анализ – ситуация общения.

В случае необходимости, грамматика может обсуждаться с учащимися на родном языке. Это главным образом касается понимания значения грамматического явления в английском языке. Из-за расхождения грамматического строя русского/белорусского и английского языков принципиально важным является использование концептуальных вопросов об особенностях употребления грамматических структур. Эти вопросы представлены на диске на родном языке (электронное приложение к учебному пособию: Grammar Questions). Учителю рекомендуется использовать их, т. к. они специально разработаны для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно прийти к пониманию значения, функции и формы того или иного явления грамматики. Использование распечаток вопросов для обсуждения изучаемых грамматических явлений даст учащимся возможность не только обсуждать их во время учебного занятия, но и фиксировать ответы, делать нужные пометки, добавлять схемы и сохранять их для дальнейшей работы, создавая свой грамматический справочник. В случае использования родного языка важно постепенно вводить названия частей речи, членов предложения на английском языке, т.е. знакомить учащихся с метаязыком.

Большое внимание уделяется обучению *лексике*. Активный словарь вводится либо в контексте, посредством текстов для чтения и прослушивания, либо с опорой на наглядные средства с помощью дефиниций, что позволяет учащимся самим догадываться о значении слов. Освоение лексики происходит в последующих речевых упражнениях. Учащиеся также знакомятся со словообразовательными элементами: приставками и суффиксами.

Работа над *фонетикой* продолжается и в 7-м классе. Акцент делается на дальнейшее совершенствование произносительных навыков, устранение типичных произносительных ошибок, особенно в фонемах, имеющих смыслоразличительное значение. Особое внимание уделяется работе над ритмико-интонационными навыками. Для этого используются стихотворения и скороговорки.

4. Обучение видам речевой деятельности

Формальное знание грамматики и лексики не означает свободное владение языком. Не менее, а возможно значительно более важна работа над содержательной стороной речи. Формирование умений восприятия и понимания речи на слух, чтения,

GOMEL

Founded: the date is unknown

First mentioned: in chronicles in 1142, one of the oldest cities in the country

Situated: in the south-east of Belarus, on the right bank of the Sozh River, close to Ukraine

Population: over 500,000 (the second largest city in Belarus)

Places of interest:

- Rumiantsev-Paskevichy's Palace and Park Complex (18th–19th centuries) with a swan lake, beautiful bridges over the Sozh River, a museum and a planetarium;
- a bridge over the Sozh River (1857);
- the Museum of History in the town of Vetka is known for its unique collection of old icons;
- at the beginning of the 19th century many of the original wooden buildings were replaced by brick ones

History: suffered a lot during the World War II and after the 1986 Chernobyl disaster

Famous for: world-famous tennis player Maria Sharapova's parents used to live in Gomel as well as the grandparents of Michael Douglas – a Hollywood star

Учебное издание

**Юхнель Наталья Валентиновна
Демченко Наталья Валентиновна
Бушуева Эдите Владиславовна
Наумова Елена Георгиевна**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 7 КЛАССЕ

Учебно-методическое пособие
для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

4-е издание, дополненное

Редактор *Л.Д. Касьянова*
Художественный редактор *Е.Э. Агунович*
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*
Компьютерная верстка *О.А. Самсоновой*
Корректор *Л.Д. Касьянова*

Подписано в печать 05.10.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,49.

Уч.-изд. л. 10,65. Тираж 800 экз. Заказ 1001.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.

Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.

e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «СтройМедиаПроект».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/42 от 13.02.2014.

Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, Минск.