

Национальный институт образования

Компетентностный подход

И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская

Французский язык

10-11

классы

Дидактические
и диагностические
материалы
(базовый и повышенный уровни)

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

МИНСК



«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»

2021

УДК 373.5.016:811.133.1
ББК 74.268.1Фр
К61

Серия основана в 2018 году

Рецензенты: кафедра романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (кандидат филологических наук, доцент кафедры *И.И. Бартенева*); учитель французского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия № 3 г. Молодечно» *Н.В. Волчек*.

Колосовская, И. Г.

К61 Французский язык : 10-й–11-й классы : дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни) : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 95 с. : ил. – (Компетентностный подход).

ISBN 978-985-06-3349-1.

Содержатся дидактические и диагностические материалы из серии «Компетентностный подход» для проверки уровня сформированности коммуникативных компетенций учащихся 10–11 классов.

Для учителей учреждений общего среднего образования.

УДК 373.5.016:811.133.1
ББК 74.268.1Фр

ISBN 978-985-06-3349-1

© Национальный институт образования, 2021
© Оформление. УП «Издательство
“Вышэйшая школа”», 2021

Содержание

Введение	5
Методические рекомендации	6

10 КЛАСС

Дидактические материалы	10
Тема: Виды жилья	10
Тема: Образование	16
Тема: Средства массовой информации	20
Тема: Искусство	26
Тема: Молодежь и общество	29
Тема: Наука и техника	35
Тема: Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка	40

Диагностические материалы по оценке результатов учебной деятельности учащихся (базовый уровень)	42
I четверть. Compréhension écrite	42
II четверть. Compréhension orale	43
III четверть. Test lexico-grammatical	43
IV четверть. Production orale	46

Диагностические материалы по оценке результатов учебной деятельности учащихся (повышенный уровень)	47
I четверть. Compréhension écrite	47
II четверть. Compréhension orale	48
III четверть. Test lexico-grammatical	48
IV четверть. Production orale	51

11 КЛАСС

Дидактические материалы	52
Тема: Семья	52
Тема: Выбор профессии	59
Тема: Национальный характер	62

Тема: Туризм	65
Тема: Экология	73
Тема: Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка	78
Диагностические материалы по оценке результатов учебной деятельности учащихся (базовый уровень)	80
I четверть. Compréhension écrite	80
II четверть. Compréhension orale	81
III четверть. Test lexico-grammatical	81
IV четверть. Production orale	84
Диагностические материалы по оценке результатов учебной деятельности учащихся (повышенный уровень)	85
I четверть. Compréhension écrite	85
II четверть. Compréhension orale	86
III четверть. Test lexico-grammatical	86
IV четверть. Production orale	89
Transcriptions	90
Savez-vous que...?	95

Введение

Настоящее пособие предназначено для учителей французского языка учреждений общего среднего образования. Оно разработано с учетом современных требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, реализует положения Образовательного стандарта общего среднего образования, Концепции учебного предмета «Иностранный язык», соответствует учебным программам для 10–11 классов учреждений общего среднего образования с целью организации и проведения коммуникативных уроков и факультативных занятий по французскому языку.

Пособие носит практический характер и ориентировано на управление учебно-познавательной деятельностью учащихся по формированию коммуникативной компетенции на французском языке. Содержание пособия раскрыто в двух разделах: «Дидактические материалы» и «Диагностические материалы».

Раздел «Дидактические материалы» включает методические разработки, структурированные по классам, темам и коммуникативным задачам, предусмотренным учебными программами. Материалы раздела «Диагностические материалы» предназначены для осуществления контрольно-оценочной деятельности по французскому языку на базовом и повышенном уровнях по классам и четвертям.

Авторы выражают надежду, что дидактические и диагностические материалы данного пособия помогут учителю повысить качество образовательного процесса по французскому языку, удовлетворить учебно-познавательные интересы и потребности учащихся, оценить процесс овладения содержанием обучения и степень сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Методические рекомендации

Раздел «Дидактические материалы» структурирован по классам и по темам, предусмотренным учебными программами по учебному предмету «Иностранный язык», и предназначен для овладения учащимися способами, приемами и средствами реализации коммуникативных задач, которые обозначены в начале каждого тематического подраздела.

В содержание раздела «Дидактические материалы» включены текстовые материалы, отобранные в соответствии с познавательными интересами учащихся и программными требованиями, коммуникативно ориентированные упражнения и проблемные задания для индивидуальной, парной и групповой работы в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, а также аутентичные фотографии и иллюстрации, ссылки на интернет-ресурсы, скрипты аудиозаписей, схемы и таблицы для самостоятельной работы, правила-инструкции и правила-памятки для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Дидактические материалы выполняют в комплексе образовательную, воспитательную, развивающую, управленческую, эмоционально-воздейственную, регулятивно-побудительную функции и направлены на системное формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: совершенствование у учащихся речевых лексико-грамматических навыков, развитие речевых, социокультурных и компенсаторных умений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности, общих и специальных учебных умений. Они характеризуются направленностью на личностное творческое решение коммуникативной задачи средствами иностранного языка.

В работе с дидактическими материалами для овладения средствами и приемами реализации коммуникативных задач на французском языке рекомендуется придерживаться заданной последовательности упражнений и заданий, ориентированных на стимулирование речевой практики учащихся.

Раздел «Диагностические материалы» включает материалы для организации текущего и промежуточного контроля процесса форми-

рования и уровня сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции на III ступени общего среднего образования (на базовом и повышенном уровнях) и подготовки к выпускному экзамену по иностранному языку. Диагностические материалы (по видам) предназначены для оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций в чтении и говорении (I четверть); речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций в восприятии и понимании речи на слух и говорении (II четверть); языковой и социокультурной компетенций (III четверть); речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций в говорении (IV четверть).

Содержание раздела «Диагностические материалы» структурировано по классам, четвертям и уровням изучения иностранного языка.

Структура заданий (по видам) является единой для базового и повышенного уровней изучения французского языка. Различия в содержании обусловлены сложностью языкового и речевого материала, объемом текстового материала и речевого высказывания согласно требованиям учебной программы.

Диагностические материалы (I четверть) включают аутентичный иноязычный текст для чтения с пониманием основного содержания и серию вопросов к нему для проверки понимания смыслового содержания и умений комментировать прочитанное и выражать суждения по поводу полученной информации. Содержание вопросов к печатному тексту:

- 1) краткое определение темы текста;
- 2) извлечение из текста запрашиваемой информации и ее чтение вслух;
- 3) выделение в тексте отдельных значимых фактов;
- 4) определение замысла автора, идеи текста.

Диагностические материалы (II четверть) включают аутентичный иноязычный текст для прослушивания (диалогический или монологический) с пониманием основного содержания и серию вопросов к нему для проверки понимания смыслового содержания и умений комментировать услышанное. Содержание вопросов к аудиотексту:

- 1) понимание основной идеи текста;
- 2) выделение отдельных значимых фактов;
- 3) извлечение запрашиваемой информации.

Диагностические материалы (III четверть) включают комплекс лексико-грамматических заданий тестового характера, состоящий из 30 пунктов. В содержание заданий включены ответы с множественным выбором, открытые ответы, которые можно проверить по ключам.

Диагностические материалы (IV четверть) включают иллюстративные ситуации: аутентичный рисунок (фотографию, плакат, афишу, рекламу, комикс, неразвернутую картинку) или их серию, а также комплекс стимулирующих вопросов для раскрытия содержания визуальной наглядности (Кто? Что? Где? Когда? ...) и интерпретации замысла (Почему? Зачем? Как Вы думаете? ...) в процессе продуцирования связного монологического высказывания.

В первой четверти объектами контроля являются умения чтения иноязычного текста с пониманием его основного содержания (темы, главной идеи, основных / значимых фактов); умения комментировать / оценивать извлеченную информацию.

Во второй четверти объектами контроля выступают умения восприятия иноязычной речи на слух и понимания ее смыслового содержания (темы, главной идеи, основных и дополнительных фактов / событий) и умения комментирования воспринятой на слух информации.

В третьей четверти объектами контроля выступают лексико-грамматические навыки.

В четвертой четверти объектами контроля являются умения восприятия и понимания обращенной речи на слух (или понимания читаемого) и умения неподготовленной монологической речи на уровне сверхфразового единства / минимонологичности на основе предложенной ситуации.

При оценивании компетентности учащихся в восприятии и понимании иноязычной речи на слух, чтении и говорении предпочтение отдается устным формам контроля.

На чтение текста и подготовку к ответу следует отводить не менее 20 минут. Ученик получает текст и задание (четыре вопроса). Работа со словарем не предусмотрена. Во время ответа ученик имеет право пользоваться текстом и заданием.

Аудиотекст предъявляется для прослушивания дважды. Перед первым прослушиванием ученик получает задание (три вопроса) и,

в случае необходимости, карточку со сложными для восприятия и понимания словами, именами собственными и выражениями. Во время второго прослушивания ученик может делать пометки. Во время ответа ученик имеет право пользоваться своими пометками и заданием.

Беседа по тематическим иллюстрированным ситуациям может проводиться с/без ознакомления ученика с содержанием задания (пять вопросов). Вопросы могут предъявляться непосредственно во время беседы на слух или, в случае необходимости, на карточке, сопровождающей иллюстративную ситуацию, до ответа. Время, предусмотренное на ознакомление с иллюстративной ситуацией и подготовкой к ответу, составляет до 10 минут.

Для оценки сформированности языковой компетенции следует использовать лексико-грамматические тесты. Количество заданий в тесте и их последовательность учитель может определять самостоятельно, исходя из условий образовательного процесса, объектов контроля и возможностей учащихся.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется на основании норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку.

10 КЛАСС

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: ВИДЫ ЖИЛЬЯ

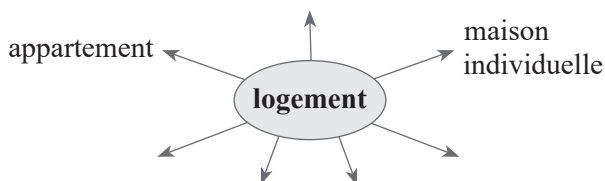
Коммуникативные задачи:

- сравнить виды жилья в разных странах;
- сравнить преимущества и недостатки проживания в частном и многоквартирном доме;
- высказать предположение о перспективах развития жилья в будущем.

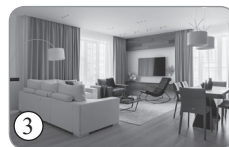


LOGEMENT

1. Remue-ménages. Écrivez au tableau les types de logement que vous connaissez.



2. Regardez les images ci-dessous. De quels logements s'agit-il?





- a) appartement (*m*)
- b) bateau (*m*) de plaisance
- c) cabane (*f*)
- d) caravane (*f*)
- e) chambre (*f*) de bonne
- f) chalet (*m*)
- g) château (*m*)
- h) datcha (*f*)
- i) ferme (*f*)

- j) HLM (*m* ou *f*)
- k) hôtel (*m*) particulier
- e) igloo (*m*)
- m) isba (*f*)
- n) loft (*m*)
- o) maison (*f*) individuelle
- p) studio (*m*)
- q) villa (*f*)
- r) yourte (*f*)

3. Donnez la définition pour chaque type de logement. Pour cela, réfléchissez à...

- le pays où il peut être construit;
- l'endroit où il se trouve;
- les matériaux utilisés pour la construction;
- le nombre de pièces;
- les confort;
- le prix;
- son propriétaire (locataire) potentiel.

4. Dans quel type de logement voudriez-vous vivre? Pourquoi?

5. Trouvez sur YouTube la vidéo «La galère de vivre dans 9 m² pour 400 €» publiée par Figaro Live. De quel type de logement typiquement parisien s'agit-il?

6. Revisionnez la vidéo et répondez aux questions:

1. Qui est Nicolas?
2. Comment est sa chambre?
3. Quel est le prix du loyer?

7. Regardez la vidéo pour la troisième fois. Nicolas dit que cet appartement lui assure «un minimum vital». De quoi s'agit-il? Quels sont les défauts de l'appartement?

8. Comment trouvez-vous le logement de Nicolas? Pourriez-vous y vivre? Justifiez votre point de vue.

9. Quel est, selon vous, le logement typique bélarusse? Parlez-en à un ami français.

10. Lisez l'article «Acheter une maison ou un appartement, comment choisir?» et dites en 2 ou 3 phrases quel est son sujet.

Explications:

acquérir = acheter

acquéreur (*m*) = acheteur (*m*)

acquisition (*f*) = achat (*m*)



Acheter une maison ou un appartement, comment choisir?

Même si le désir des acquéreurs d'un bien immobilier se porte le plus souvent vers la maison, avec verdure, tranquillité, indépendance et calme, les impératifs financiers les obligent parfois à s'orienter plutôt vers l'achat d'un appartement.

Comment choisir? Quelles sont véritablement les différences financières et sont-elles vraiment en faveur du logement collectif? Ce n'est pas si sûr...

Les critères à examiner:

1. Le coût d'acquisition. C'est le premier critère étudié par l'acquéreur. Ce coût comprend bien sûr le prix d'achat mais aussi les différents frais afférents à cette acquisition: agence, notaire...

Le prix du mètre carré en appartement est pratiquement toujours plus cher que celui d'une maison, de quoi pousser tous les futurs acquéreurs vers la maison de leurs rêves!

Cependant, le prix du mètre carré d'une maison ou d'un logement collectif varie en fonction de la structure de l'habitat de l'endroit où

s'effectue la recherche de bien immobilier: si on cherche une maison au cœur de grandes villes comme Paris, Lyon, Bordeaux, l'investissement de départ sera beaucoup plus important que pour le même bien situé en zone rurale.

2. Le taux de crédit, en cas de financement bancaire du bien immobilier, sera bien évidemment le même, qu'il s'agisse d'une maison ou d'un appartement, puisque l'important est la somme empruntée et le taux d'intérêt pratiqué.

3. Le coût d'entretien. Le propriétaire d'une maison individuelle doit assumer seul les charges (entretien, chauffage, jardin, ...) qui pèsent lourd dans son budget, comparativement à un propriétaire d'appartement qui partage ces charges avec les co-propriétaires de l'immeuble. En résumé, selon l'INSEE¹:

	Maison	Appartement
Charges et entretien courant	2 844 €/an	2 100 €/an
Chauffage	1 788 €/an	900 €/an
Réparations et gros travaux	600 €/an	300 €/an

4. Le coût fiscal et l'assurance habitation. Les impôts locaux (taxe d'habitation et taxe foncière): les critères de calcul sont les mêmes, c'est la surface du bien qui détermine la taxation. Dans les faits, les maisons comportent souvent des éléments annexes qui entrent dans le calcul de l'impôt (garage, jardin...), ce qui engendre une fiscalité locale plus importante pour les logements individuels.

L'assurance habitation: les maisons ne coûtent pas forcément plus cher, contrairement à ce que l'on pourrait croire. Tout dépend de l'emplacement du bien immobilier (villes, quartiers), de la valeur de départ et des capitaux mobiliers déclarés.

5. Un nouveau coût. Le niveau de prix atteint par les carburants devient, aujourd'hui, un facteur important dans le budget.

En effet, l'habitat individuel se trouve essentiellement localisé en zone rurale, mal desservie par les transports en commun, obligeant ainsi le propriétaire à avoir recours à son véhicule pour la quasi totalité de ses déplacements (travail, école, courses...). Un poste à ne pas négliger dans les prévisions budgétaires du ménage.

¹ Insee – Institut national de la statistique et des études économiques

Ainsi, chacun préférerait habiter une grande maison avec jardin, mais pour des raisons économiques, réelles ou pas, la majorité des futurs acquéreurs habite dans un appartement. Les différentes tentatives de développement de l'habitat individuel commencent à produire leurs effets, mais la France reste en deçà de ses voisins européens.

D'après generali.fr

11. Quels sont les avantages d'une maison individuelle? d'un appartement? Relisez l'article et faites-en la liste.

12. Est-ce vrai que la maison individuelle nécessite plus d'argent qu'un appartement? Pourquoi?

13. Faites un bref résumé de l'article. Exprimez également votre avis personnel sur le sujet.

- Cet article porte sur...;
- On dit que la plupart des Français voudraient vivre...;
- La maison individuelle les attire par...;
- Alors que l'appartement...;
- Finalement, pour des raisons financières, ils optent pour...;
- Pour ma part, je... .

14. Imaginez le logement qu'on aura dans 20 ans. Parlez-en.

15. Lisez l'article «À quoi ressemblera la maison de futur?» et dites si les concepteurs ont la même image d'une maison de futur que vous.

Explications: capteur (*m*) = détecteur (*m*)



À quoi ressemblera la maison du futur?

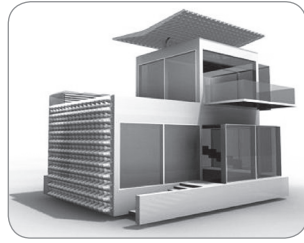
Connectée, sophistiquée et parfaitement autonome. Voici ce qui pourrait caractériser la maison du futur. Celle-ci verra demain, tous ses «périphériques» connectés entre eux et maniés intuitivement.

Les concepteurs ont entrepris un travail qui fera de la maison du futur, une maison totalement autonome dans sa production d'énergie. Celle-ci assurera à l'habitant une vie quotidienne plus saine et plus sécurisée. Mais concrètement, que nous réservent ses concepteurs?

Fini le gaspillage d'énergie: la maison sera capable de produire son électricité

Les capteurs hybrides photovoltaïques pourront produire de l'électricité et de la chaleur, voire du froid s'ils sont associés à d'autres systèmes

exploitant l'énergie solaire. La maison sera construite entièrement en béton cellulaire, matériau moins poreux, plus élastique, plus résistant et super-isolant. Dans le sous-sol, des piles stockeront de l'énergie électrique et thermique. Il sera possible de revendre plus de 75% de l'énergie produite par la maison. Enfin, les vitrages joueront également le rôle de producteurs d'énergie. Une entreprise française, Robin Sun, propose déjà des vitrages agissant comme «véritable capteur solaire thermique», transformant la protection solaire en eau chaude.



La maison qui s'entretient toute seule: le «rêve de la ménagère»

Les vitres pourront aussi s'auto-nettoyer, dépolluer en absorbant la poussière et optimiser la diffusion de la lumière. Le réfrigérateur, intelligent, possèdera des informations sur les occupants de la maison en proposant des plats adaptés au régime alimentaire que chacun suit. Le plancher sera chauffant ou rafraîchissant, selon la température extérieure. Un robot aide-ménager remplira des fonctions domestiques, comme sortir les poubelles, promener le chien ou encore servir à table. La société RoboDynamics a déjà mis au point une telle technologie.

Une maison qui vous protège des autres...

Pour les intrus, plus besoin de chien. Des capteurs de présence seront enfouis sous le sol pour signaler au propriétaire en son absence, toute présence suspecte. Une webcam sensible aura la capacité de détecter les situations à risques auxquelles les enfants peuvent être confrontés. Ultime aspect sécuritaire: des sociétés privées proposent déjà de construire des abris antiatomiques pour se protéger d'éventuelles menaces extérieures.

... et de vous-même

L'habitat du futur mettra en avant «toutes les technologies actuelles en matière de prévention médicale», nous apprend Norbert Noury, Professeur à l'Institut national des sciences appliquées (INSA) de Lyon.

Des capteurs biologiques disposés dans toute la maison auront la tâche de contrôler votre température, tension, glycémie... Mais encore de «capter l'hyperactivité ou, au contraire, l'inactivité des personnes, pour ainsi alerter en cas de danger», nous explique le Professeur Noury. Le spécialiste ajoute que ces technologies «qui existent aujourd'hui, se démocratiseront petit à petit, surtout auprès des personnes âgées et celles atteintes de maladies chroniques».

Учебное издание

Компетентностный подход

**Колосовская Инна Геннадьевна
Скибская Надежда Владимировна**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
10–11 КЛАССЫ**

Дидактические и диагностические материалы
(базовый и повышенный уровни)

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Редактор *Ю.И. Варакса*
Художественный редактор *Е.Э. Агунович*
Компьютерная верстка *Ю.М. Головейко*
Корректор *Ю.И. Варакса*

Подписано в печать 27.07.2021. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 300 экз. Заказ 712.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”». Свидетельство
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/3 от 08.07.2013. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.
e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «СтройМедиаПроект».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/42 от 13.02.2014.
Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, Минск.