

Национальный институт образования

Компетентностный подход

А.Б. Чиркун, Е.К. Гриневич

Испанский язык

10

класс

Дидактические
и диагностические
материалы

(базовый и повышенный уровни)

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

МИНСК



«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»

2021

УДК 373.5.016:811.134.2
ББК 74.268.2Исп
Ч-65

Серия основана в 2018 году

Рецензенты: кафедра романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (старший преподаватель кафедры *М.Н. Мардыко*); учитель испанского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Лицей г. Борисова» *Н.К. Шайнова*

Чиркун, А. Б.
Ч-65 Испанский язык : 10-й класс : дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни) : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Б. Чиркун, Е. К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 44 с. : ил. – (Компетентностный подход).
ISBN 978-985-06-3350-7.

Содержит дидактические и диагностические материалы из серии «Компетентностный подход» для проверки уровня сформированности коммуникативных компетенций учащихся 10 классов.

Для учителей учреждений общего среднего образования.

УДК 373.5.016:811.134.2
ББК 74.268.2Исп

ISBN 978-985-06-3350-7

© Национальный институт образования, 2021
© Оформление. УП «Издательство
«Вышэйшая школа»», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации	5

Раздел I

Дидактические материалы

Unidad I. Siglo vivirás, siglo aprenderás	9
Unidad II. A cada pájaro le gusta su nido	12
Unidad III. Vidas especiales	16
Unidad IV. ¿Salimos?	19
Unidad V. Medios de comunicación, medios de información	23
Unidad VI. Los jóvenes en el mundo actual	26
Unidad VII. Descubrimientos e inventos	31

Раздел II

Диагностические материалы

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)	
I четверть	35
II четверть	36
III четверть	37
IV четверть	39
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	
I четверть	40
II четверть	41
III четверть	42
IV четверть	43

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие предназначено для учителей испанского языка учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Оно разработано с учетом современных требований лично-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подхода к обучению иностранным языкам, реализует положения Образовательных стандартов общего среднего образования, Концепции учебного предмета «Иностранный язык», соответствует учебной программе для X класса учреждений общего среднего образования. Данное пособие предназначено для организации и проведения коммуникативных уроков и факультативных занятий по испанскому языку.

Пособие носит практический характер и ориентировано на управление учебно-познавательной деятельностью учащихся по формированию коммуникативной компетенции на испанском языке. Пособие представлено двумя разделами: «Дидактические материалы» и «Диагностические материалы».

Раздел «Дидактические материалы» включает методические разработки, структурированные по темам и коммуникативным задачам, предусмотренным учебной программой.

Раздел «Диагностические материалы» предназначен для осуществления контрольно-оценочной деятельности по испанскому языку на базовом и повышенном уровнях по четвертям.

Авторы выражают надежду, что дидактические и диагностические материалы данного пособия помогут учителю повысить качество образовательного процесса по обучению испанскому языку, удовлетворить учебно-познавательные интересы и потребности учащихся, оценить процесс овладения содержанием обучения и степень сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Авторы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Раздел «Дидактические материалы» структурирован по темам, предусмотренным учебной программой по учебному предмету «Иностранный язык», и предназначен для овладения учащимися способами, приемами и средствами реализации коммуникативных задач.

В содержание раздела «Дидактические материалы» включены текстовые материалы, отобранные в соответствии с познавательными интересами учащихся и программными требованиями, коммуникативно ориентированные упражнения и проблемные задания для индивидуальной, парной и групповой работы в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, а также аутентичные фотографии и иллюстрации, ссылки на интернет-ресурсы, скрипты аудиотекстов, схемы и таблицы для аудиторной и самостоятельной работы учащихся.

Дидактические материалы выполняют в комплексе образовательную, воспитательную, развивающую, управленческую, эмоционально-воздейственную, регулятивно-побудительную функции и направлены на системное формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: совершенствование у учащихся речевых лексико-грамматических навыков, развитие речевых, социокультурных и компенсаторных умений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности, общих и специальных учебных умений. Они характеризуются направленностью на личностное творческое решение коммуникативной задачи средствами иностранного языка.

В работе с дидактическими материалами для овладения средствами и приемами реализации коммуникативных задач на испанском языке рекомендуется придерживаться заданной последовательности упражнений и заданий, ориентированных на стимулирование речевой практики учащихся.

Раздел «Диагностические материалы» включает материалы для организации текущего и промежуточного контроля процесса формирования и уровня сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции на III ступени общего среднего образования (на базовом и повышенном уровнях) и подготовки к выпускному

экзамену по иностранному языку. Диагностические материалы предназначены для оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций в чтении и говорении (I четверть); речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций в восприятии и понимании речи на слух и говорении (II четверть); языковой и социокультурной компетенций (III четверть); речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций в говорении (IV четверть).

Содержание раздела «Диагностические материалы» структурировано четвертям и уровням изучения иностранного языка.

Структура заданий является единой для базового и повышенного уровня изучения испанского языка. Различия в содержании обусловлены сложностью языкового и речевого материала, объемом текстового материала и речевого высказывания согласно требованиям учебной программы.

Диагностические материалы (I четверть) включают аутентичный иноязычный текст для чтения с пониманием основного содержания и серию вопросов к нему для проверки понимания смыслового содержания и умений комментировать прочитанное и выражать суждения по поводу полученной информации. Содержание вопросов к печатному тексту:

- 1) краткое определение темы текста;
- 2) извлечение из текста запрашиваемой информации и ее чтение вслух;
- 3) выделение в тексте отдельных значимых фактов;
- 4) определение замысла автора, идеи текста.

Диагностические материалы (II четверть) включают аутентичный иноязычный текст для прослушивания (диалогический или монологический) с пониманием основного содержания и серию вопросов к нему для проверки понимания смыслового содержания и умений комментировать услышанное. Содержание вопросов к аудиотексту:

- 1) понимание основной идеи текста;
- 2) выделение отдельных значимых фактов;
- 3) извлечение запрашиваемой информации.

Диагностические материалы (III четверть) включают комплекс лексико-грамматических заданий тестового характера, состоящий

из 30 пунктов. В содержание заданий включены ответы с множественным выбором, открытые ответы.

Диагностические материалы (IV четверть) включают иллюстративные ситуации: аутентичный рисунок (фотографию, плакат, афишу, рекламу, комикс, неразвернутую картинку) или их серию, а также комплекс стимулирующих вопросов для раскрытия содержания визуальной наглядности (кто? что? где? когда? ...) и интерпретации замысла (почему? зачем? Как Вы думаете?...) в процессе продуцирования связного монологического высказывания.

В I четверти объектами контроля являются умения чтения иноязычного текста с пониманием его основного содержания (темы, главной идеи, основных / значимых фактов); умения комментировать / оценивать извлеченную информацию.

Во II четверти объектами контроля выступают умения восприятия иноязычной речи на слух и понимания ее смыслового содержания (темы, главной идеи, основных и дополнительных фактов / событий) и умения комментирования воспринятой на слух информации.

В III четверти объектами контроля выступают лексико-грамматические навыки.

В IV четверти объектами контроля являются умения восприятия и понимания обращенной речи на слух (или понимания читаемого) и умения неподготовленной монологической речи на уровне сверхфразового единства / мини-монолога на основе предложенной ситуации.

При оценивании компетентности учащихся в восприятии и понимании иноязычной речи на слух, чтении и говорении предпочтение отдается устным формам контроля.

На чтение текста и подготовку к ответу следует отводить не менее 20 минут. Ученик получает текст и задание (четыре вопроса). Работа со словарем не предусмотрена. Во время ответа ученик имеет право пользоваться текстом и заданием.

Аудиотекст предъявляется для прослушивания дважды. Перед первым прослушиванием ученик получает задание (три вопроса) и, в случае необходимости, карточку со сложными для восприятия и понимания словами, именами собственными и выражениями. Во время второго прослушивания ученик может делать пометки. Во время ответа ученик имеет право пользоваться своими пометками и заданием.

Беседа по тематическим иллюстрированным ситуациям может проводиться с/без ознакомления учащегося с содержанием задания (пять вопросов). Вопросы могут предъявляться непосредственно во время беседы на слух или, в случае необходимости, на карточке, сопровождающей иллюстративную ситуацию, до ответа. Время, предусмотренное на ознакомление с иллюстративной ситуацией и подготовкой к ответу, составляет до 10 минут.

Для оценки сформированности языковой компетенции следует использовать лексико-грамматические тесты. Количество заданий в тесте и их последовательность учитель может определять самостоятельно, исходя из условий образовательного процесса, объектов контроля и возможностей учащихся.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется на основании норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку.

Раздел I

Дидактические материалы

Unidad I. Siglo vivirás, siglo aprenderás

1. Habla con tu compañero(a) sobre la educación primaria o secundaria. Di todo lo que sabes y contesta a las preguntas de tu compañero(a) como en el ejemplo.

- A. Fui a la escuela a los 6 años.
- B. ¿Llevabas uniforme?
 - ¿Comías en la escuela o en casa?
 - ¿Qué horario tenías?
 - ¿Te gustaban los profesores?
 - ¿Cuáles eran tus asignaturas favoritas?...

2. Antes de leer el texto, busca el significado de las palabras: *opción, escolarizar, socialización, habilidades.*

3. Lee el texto y responde a las preguntas.

En España todas las familias están obligadas por ley a escolarizar a sus hijos desde los 6 hasta los 16 años. Educar en casa es una opción que no está regulada y que puede ser motivo de denuncia. Por eso, no existe un registro oficial de los niños que se educan en casa, pero los expertos calculan que hay unas 4.000 familias. En países como Reino Unido, Francia, Noruega, Estados Unidos o Canadá es legal educar en casa.

Las familias que educan a sus hijos en casa, destacan dos motivos fundamentales. La inadaptación de los niños a la escuela y los problemas de bulling así como el desacuerdo con las pedagogías. Muchos lo hacen para evitar que sus hijos sufran, los ven infelices. La escuela pública no respeta los diferentes ritmos de los niños, ni sus inquietudes, y que todos aprenden lo mismo al mismo tiempo.

Otros ven el sistema público demasiado centrado en la memorística y la autoridad, se sienten excluidos del proceso de aprendizaje. La escuela atrofia los intereses que surgen durante la infancia, se pierden las ganas de aprender porque no hay factor sorpresa. Seguir horarios y


cumplir mandatos no te prepara mejor para la vida. La responsabilidad se adquiere con la libertad. Apuestan por una educación personalizada respetando las habilidades de los alumnos aunque es cierto que no todo el mundo está dispuesto a dedicar tanto tiempo a sus hijos o simplemente no se lo puede permitir.

Otra opinión defiende que el colegio es «la mejor opción» para un niño porque enseña a vivir en sociedad y supera las limitaciones de la familia. Crea personas autónomas. Una escuela es más pública que una familia. Si algo funciona mal se detecta antes. Los malos tratos familiares se suelen conocer a través del colegio.

1. ¿En qué países es legal el sistema «educar en casa»?
2. ¿Qué opinan sobre esto los padres de los niños?
3. Según los expertos, ¿cuál es el problema principal que pueden tener los niños «desescolarizados»?

4. Con tu compañero(a) haz una lista de razones a favor de la enseñanza en casa y otra en contra. Luego comentadlo con otras parejas.

<i>A favor</i>	<i>En contra</i>
Los niños aprenden a su ritmo...	No aprenden a vivir en <i>sociedad</i> ...

5.  Dos profesores hablan sobre la enseñanza de ahora y la de antes. Escucha y marca si es verdadero (V) o falsa (F).



	V	F
1. En la enseñanza de antes se utilizaba mucho la memoria.		
2. Ahora los alumnos aprenden a razonar.		
3. En las escuelas de ahora, los chicos están separados de las chicas.		
4. Ahora las escuelas son mixtas.		
5. Ahora los estudiantes no pueden preguntar ni participar en las clases.		
6. Antes los profesores eran más estrictos.		
7. Ahora los profesores son más dialogantes.		
8. Ahora hay más silencio en clase que antes.		
9. Si el alumno no trabaja, no puede aprender.		

Transcripción

César: ¿Escuchaste el programa sobre educación que pusieron ayer en la televisión?

Ana: Sí, pero no estoy de acuerdo con algunas de las cosas que dijeron. Yo creo que la educación que reciben nuestros hijos hoy en día es mejor que la de antes. Antes solo se utilizaba la memoria y los alumnos no aprendían a razonar.

César: Pero ahora el gran problema es que los chicos no tienen interés por los estudios y no respetan al profesor. No prestan atención en las clases y así no aprenden nada.

Ana: Yo creo que antes la relación con los profesores era mucho peor. Los profesores eran muy estrictos y no facilitaban la comunicación con el alumno. Además las chicas estábamos separadas de los chicos y eso no nos preparaba para la vida, donde todos estamos juntos.

César: Sí, pero el silencio y la atención en clase eran mucho mayores y eso facilitaba el aprendizaje.

Ana: Pero eso no era realmente aprender: no podías participar, no podías hacer preguntas y mucha gente se perdía por el camino.

César: Ahora nuestras escuelas son mixtas, pero también muchos alumnos se pierden, porque cuando un alumno no tiene interés por lo que está aprendiendo yo creo que no tiene solución.

Ana: Para mí lo importante es convencer al alumno de que tiene que aprender para buscarse un lugar en la vida y facilitarle el trabajo para seguir avanzando, pero si él no hace el esfuerzo de estudiar, el sistema de enseñanza no va a poder hacer nada por él.

6. Escribe tres párrafos sobre la escuela a la que vas.

A.

- a) – Número de tu escuela.
- b) – ¿Dónde está?
- c) – ¿Cuánto tiempo estudias en ella?

B.

- d) – Número de alumnos por clase.
- e) – Profesores (estrictos, abiertos...).
- f) – Disciplina.
- g) – Asignaturas preferidas.

C.

- h) – ¿Te gusta tu escuela? ¿Por qué?
- i) – Cuenta las cosas que te gustan y las que no.

7. Lee el texto y explica las diferencias entre el sistema educativo de España y el de Belarús.

El sistema educativo español estructura las enseñanzas no universitarias en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior. Tanto el Bachillerato como los Ciclos Formativos se consideran «Enseñanzas Postobligatorias».

El alumno que termina la ESO tiene tres opciones: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio o acceder directamente al mundo laboral.

El Bachillerato comprende dos cursos académicos y el título de Bachiller permite acceder a los estudios universitarios. Hay tres niveles de titulaciones universitarias oficiales:

1. Titulaciones de Primer Ciclo, con una duración de tres cursos académicos y que conducen a la obtención del título de Diplomado, Arquitecto o Ingeniero Técnico.

2. Titulaciones de Primer y Segundo Ciclo, con una duración de 4, 5 ó 6 años, conducentes a la obtención del título de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero.

3. Titulaciones de Tercer Ciclo o Doctorado. Al finalizar, y una vez aprobada la tesis doctoral, se obtiene el grado de Doctor. La finalidad de este ciclo es formar investigadores y profesores universitarios.

Unidad II. A cada pájaro le gusta su nido

1. Hou Yoo, una estudiante japonesa de español, va a hacer un curso en España y va a vivir con una familia. Entra en el foro e infórmate de cómo es una típica casa española.

Hou Yoo: Voy a hacer un curso en España y voy a vivir con una familia. ¿Alguien me puede dar ideas de lo que voy a vivir?

Hans: Pues toda la vida social la vas a hacer en el salón, es el centro de la casa, el espacio mas importante donde se reúne la familia para estar juntos: ver la televisión, leer, charlar, recibir a las visitas, etc. Allí está también la mesa del comedor. A los españoles les gusta mucho comer en familia, especialmente los fines de semana.

Учебное издание

Компетентностный подход

**Чиркун Анна Борисовна
Гриневич Елена Карловна**

**ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС**

Дидактические и диагностические материалы
(базовый и повышенный уровни)

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Редактор *Л.С. Мельник*
Художественный редактор *Е.Э. Агунович*
Компьютерная верстка *Ю.М. Головейко*
Корректор *Л.С. Мельник*

Подписано в печать 27.07.2021. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 1,9. Тираж 200 экз. Заказ 714.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство «Вышэйшая школа»».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.
e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «СтройМедиаПроект».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/42 от 13.02.2014.
Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, Минск.