

**УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ**

**М.Г. Гец    И.В. Зубрилина**


# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **10–11 классы**

**Дидактические  
и диагностические материалы:  
методические рекомендации  
по использованию в образовательном  
процессе**

**Пособие для учителей учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания**

**Рекомендовано научно-методическим учреждением  
“Национальный институт образования”  
Министерства образования Республики Беларусь**

 **МИНСК  
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»  
2023**

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1Англ-922  
Г45

*Серия основана в 2023 году*

Рецензенты: кафедра андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (старший преподаватель кафедры *М.Ч. Гардукевич*); учитель английского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия № 41 г. Минска имени Серебряного В.Х.» *Ю.Н. Аксентьева*

**Гец, М. Г.**

Г45      Английский язык : 10-й–11-й классы : дидактич. и диagnoстич. материалы : методич. рекомендации по использованию в образоват. процессе : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / М. Г. Гец, И. В. Зубрилина. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 39 с. : ил. – (Учимся мыслить и действовать).

ISBN 978-985-06-3529-7.

Издание содержит методические рекомендации для использования учителями в комплексе с дидактическими и диагностическими материалами по английскому языку для учащихся 10–11 классов.

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1Англ-922

*Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства.*

ISBN 978-985-06-3529-7

© Национальный институт образования, 2023  
© Гец М. Г., Зубрилина И. В., 2023  
© Оформление. УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2023

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Формирование личностных и метапредметных компетенций на III ступени общего среднего образования имеет целью реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развитие у них необходимых качеств и ценностных ориентаций субъектов межкультурной коммуникации. Эффективность процесса формирования личностных (Л) и метапредметных (М) компетенций учащихся III ступени достигается через целенаправленное развитие их познавательных и созидательных способностей, автономии, открытости новому, стремления к самосовершенствованию. Разработанные дидактические и диагностические материалы в сопряженности с воспитательными мероприятиями необходимы для оптимизации образовательного процесса по иностранным языкам и установления баланса между классно-урочной и самостоятельной работой.

Использование совокупности всех (дидактических, диагностических и внеклассных) материалов для учащихся III ступени способствует решению следующих задач:

- поддержание мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию во владении им;
- овладение английским языком как средством общения между людьми;
- формирование представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны, носителем культуры своего народа; готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- создание условий для самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- знакомство с миром зарубежных сверстников посредством иностранного языка (фольклора, образцов художественной литературы, традиций и др.).

Формирование у учащихся метапредметных компетенций предполагает овладение совокупностью универсальных (общеучебных, междисциплинарных, надпредметных) учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые осваиваются на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и используются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

После завершения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования учащихся:

- владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, определения понятий, моделирования, доказательства и опровержения (М1);

- владеет языком как средством общения (М2);

- умеет получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и грамотно применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни; владеет приемами и технологиями поиска, отбора, обработки, сохранения и передачи информации; самостоятельно ориентируется в разных источниках информации (М3).

Планируемые результаты обобщенно представляют также личностные компетенции, которые необходимы учащимся для достижения успеха в образовательной и иной деятельности. Их формирование свидетельствует об овладении необходимым и достаточным для конкретной личности набором качеств полноправного участника своего образовательного процесса и общественной жизни.

После завершения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования учащихся:

- проявляет стремление к формированию нравственных ценностей ориентаций и использует их в своей деятельности (Л1);

- имеет сформированное национальное самосознание, обладает чувством патриотизма; принимает ценности семейной жизни и проявляет ответственность за семью (Л2);

- демонстрирует социально активное и ответственное поведение; осознает и руководствуется в своей деятельности конституционными правами и обязанностями (Л3);

- проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству; руководствуется в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями (Л4);

- демонстрирует эстетическое отношение к миру, ко всем сферам жизнедеятельности общества (Л5);

- испытывает потребность в самореализации и самосовершенствовании; проявляет эмоциональную зрелость (Л6);

- готов к трудовой деятельности, непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе знания и учета своих возможностей, способностей и интересов (Л7);

- руководствуется правилами охраны окружающей среды и рационального природопользования; следует принципам здорового образа жизни, физического самосовершенствования; выражает неприятие вредных привычек и способен противодействовать асоциальным влияниям; умеет рационально организовывать свой социально-культурный досуг в целях личностного саморазвития (Л8).

Образовательный потенциал тематики учебной программы, ориентированной на достижение метапредметных и личностных результатов учащихся X и XI классов, различен. Некоторые темы органично подходят для решения задач по своей актуальности и насыщенности современными проблемами, требующими решения. К ним относятся проблемы чрезмерного использования молодыми людьми разнообразных гаджетов, погоня за новыми моделями смартфонов и другой техники, постоянное нахождение в сети Интернет, активность в социальных сетях и игровая зависимость.

Содержание пособия раскрыто в двух разделах: «Дидактические материалы» и «Диагностические материалы». Раздел «Дидактические материалы» включает методические разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий (лингвистические игры, онлайн исследования, открытые дискуссии, веб-квесты). Все материалы структурированы по темам в соответствии с учебной программой: 10 класс – три темы (базовый уровень), две темы (повышенный уровень); 11 класс – по четыре темы для базового и повышенного уровня.

Раздел «Диагностические материалы» предназначен для осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся. Их тематика и количество полностью коррелирует с содержанием дидактических материалов. В пособии также представлены итоговые тесты для базового и повышенного уровня.

# 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В 10-м классе во время обсуждения темы/проблемы «*Become a volunteer, make haste towards good*» учащиеся овладевают языком как средством общения (М2); проявляют стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций и используют их в своей деятельности (Л1): овладевают системой моральных ценностей (труд, творчество, любовь, милосердие, ответственное отношение к себе и другим) и образцами морального поведения.

Формирование активной гражданской позиции предполагается в ходе изучения этой темы на уроке «*Let's volunteer! How charitable organisations help our community*» раздела 4 «*Youth and society*» на базовом уровне. Выполнение комплекса упражнений и заданий обеспечит развитие личностной компетенции Л8: умеет рационально организовывать свой социально-культурный досуг в целях личностного саморазвития. Этой же цели будет соответствовать проект-презентация «*Charitable organisations*» для повышенного уровня изучения английского языка.

Учащимся 10-го класса предлагается провести мозговой штурм и определить наиболее значимые научные изобретения, появившиеся в XXI веке, не повторяя друг друга. После этого в парах они могут обсудить и назвать самые полезные, важные, наиболее часто используемые изобретения. В результате каждый сможет заполнить подстановочную таблицу, соединив название гаджета и цель его изобретения (табл. 1.1).

В парах учащиеся описывают свои любимые гаджеты и объясняют свой выбор, тем самым демонстрируя, владеют ли они логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, доказательства и опровержения (М1). На следующем этапе они читают аутентичный английский текст для ознакомительного чтения и выполняют упражнение на множественный выбор. Последним предлагается задание написать эссе-объяснение, почему современная техника делает человека слабым и зависимым от нее. Академическая письменная речь в жанре эссе позволит выявить, владеет ли каждый учащийся языком как средством письменного общения (М2).

**Таблица 1.1. Подстановочная таблица как содержательная опора для самостоятельного монологического высказывания**

Gadgets	What for?
1. a talking alarm clock;	a) to wash the dishes;
2. a fax machine;	b) to build up one's strength;
3. a TV remote-control unit;	c) to do calculations in sunlight or daylight;
4. a vacuum cleaner;	d) to watch pre-recorded videos;
5. a video recorder / player;	e) to cook, defrost, reheat pre-prepared food;
6. a TV set;	f) to have fun and entertain;
7. a camera;	g) to clean the rooms;
8. a microwave oven;	h) to wake up people and tell the time;
9. a mobile telephone;	i) to operate the TV set from a distance;
10. a dishwasher;	j) to take photographs;
11. a computer;	k) to send and receive urgent messages;
12. a solar powered calculator;	l) to receive or make calls;
13. a body building machine;	m) to write programs, play games, find and use information.

Учащиеся старшего возраста способны определить, насколько самостоятельно они ориентируются в разных источниках информации (М3). По ходу урока о пользе и вреде Интернета учащиеся самостоятельно формулируют и записывают понятие «недостоверные новости (fake news)», а затем сравнивают свои определения с соответствующими словарными статьями в ведущих англоязычных словарях. Такое упражнение позволяет выяснить, владеют ли учащиеся операциями определения понятий (М1). Важно отбирать разнообразные Интернет-источники информации, содержащие аутентичные разножанровые тексты. Проверка понимания путем заполнения таблицы (табл. 1.2) помогает сделать выводы об умениях извлекать информацию на определенных учебной программой уровнях при разных видах чтения и вместе с тем проверяет наличие умений получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (М1).

**Таблица 1.2. Подстановочная таблица для проверки понимания текстов из Интернета в 10 классе**

	Habitat	Characteristics	History
Tree Octopus	...	...	...
Octopus Tree	...	...	...

Далее предполагается самопроверка по ключу. Все предыдущие этапы должны подготовить учащихся к проведению самостоятельного мини-исследования по определению степени достоверности информации, содержащейся на разных сайтах. Для этого учащиеся самостоятельно отбирают и группируют критерии достоверности, а затем сравнивают их с предложенными учителем. Выполнение этого задания актуализирует метапредметные результаты грамотного применения информации в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни, владения приемами и технологиями поиска, отбора, обработки, сохранения и передачи информации (МЗ). Все ключевые вопросы сопровождаются краткими памятками для самоконтроля.

### The five Wh-questions for spotting fake websites

1. WHERE does the information come from? Look at the URL. Does it look familiar or credible?

#### TIPS

*Websites with these URLs are usually legitimate: .com, .org, .net, .edu, .gov. Fake websites often have URLs that end with: lo, .com.co. Alternatively, fake URLs are incomplete. Fake websites have similar names to authentic sites, e.g. Sky Newz (instead of Sky News).*

2. WHEN was the post put online? What's the date on the post? Is the date real? Is the post recent?

#### TIPS

*Fake news is often posted on dates which don't exist (e.g. 30 February) or on 1 April (April Fool's Day). Always check the date. Sometimes the news was posted years ago but is still being circulated as "news".*

3. WHO created the information? Who wrote the article? Who took the photo?

#### TIPS

*Real photos should always give the name of the person who took them (or explain where they come from). Look at photos carefully. Could they have been Photoshopped? Check suspicious photos by doing a reverse Google image search. Other websites may have used the same photo for different news.*



4. WHAT does the post or website look like? Look at the layout. Is the website well-presented and carefully organised? Look at the headline. Is it sensational? Is there an “About us” section with contact information? Are sources given for the information? Is the spelling and grammar correct?

TIPS

*Genuine websites usually look professional. They usually contain an “About us” section, contact information, sources and links to more information. Check the spelling and grammar. Fake websites often contain mistakes in English.*

5. HOW do you know for certain that it’s true? Check the content again. Does any information seem unlikely? Too good (or too amazing) to be true?

TIPS

*Real news stories should appear in several news outlets, not just the one you’re looking at. Cross-check the information with a credible website to see if you can find the same story!*

Домашнее задание позволит учащимся самостоятельно найти и идентифицировать недостоверные новости в Интернете. Таким образом комплексно валидизируются умения руководствоваться в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями (Л4); умения демонстрировать эстетическое отношение к миру, ко всем сферам жизнедеятельности общества (Л5).

Викторина «*Великие британцы*» на базовом уровне в 10-м классе обеспечивает интеграцию метапредметных знаний из разных учебных дисциплин и сфер жизни, расширение кругозора, накопление энциклопедических знаний. Этому также способствуют аутентичные рассказы, стихи, аудиозаписи, песни, видео, анкеты и опросники. Кроме формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности у учащихся интегрировано развиваются умения оценки и самооценки рациональной организации своего социально-культурного досуга в целях личностного саморазвития (Л8).

Students are divided into two teams. The answers of students are judged by the jury. The jury members have the right to remove points partially or completely for speech or language mistakes that make it impossible to understand the statement. Fully, points will be deducted for an answer that contains incorrect information.

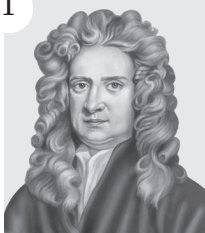
**1. Find the second part of the name.**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Charles;   | a) Chaplin;     |
| 2. Margaret;  | b) Christie;    |
| 3. John R.R.; | c) Shakespeare; |
| 4. Joseph ;   | d) Defoe;       |
| 5. William;   | e) Darwin ;     |
| 6. Daniel;    | f) Thatcher;    |
| 7. Agatha;    | g) Tolkien;     |
| 8. Charlie;   | h) Turner.      |

**2. Do you know these people? Name them.**

(Pictures of famous British people appear on the screen).

1



- a) Michael Faraday;
- b) **Sir Isaac Newton;**
- c) Alexander Fleming;
- d) Charles Darwin;

2



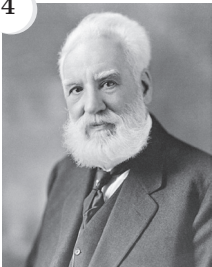
- a) Roger Moore;
- b) John Cleese;
- c) Richard Burton;
- d) **Charlie Chaplin;**

3



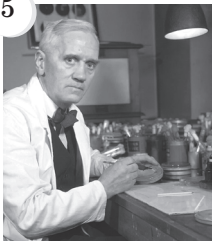
- a) Ian McKellen;
- b) **Ben Kingsley;**
- c) Tom Hardy;
- d) Pete Postlethwaite;

4



- a) James Chadwick;
- b) Michael Faraday;
- c) **Alexander Graham Bell;**
- d) William Harvey;

5



- a) Charles Darwin;
- b) Stephen Hawking;
- c) William Smith;
- d) **Alexander Fleming;**

6



- a) Ruth Rendel;
- b) Charlotte Brontë;
- c) Jane Austen;
- d) **Agatha Christie.**

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	3
1. Дидактические материалы . . . . .	6
2. Диагностические материалы . . . . .	22
3. Ключи. <i>Дидактические материалы</i> . . . . .	30
4. Ключи. <i>Диагностические материалы</i> . . . . .	35

Учебное издание

*Учимся мыслить и действовать*

**Гец Марина Геннадьевна  
Зубрилина Инесса Владимировна**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**10–11 классы**

**Дидактические и диагностические материалы:  
методические рекомендации по использованию  
в образовательном процессе**

Пособие для учителей учреждений образования,  
реализующих образовательные программы  
общего среднего образования  
с белорусским и русским языками  
обучения и воспитания

Редактор *Ю.И. Варакса*

Художественный редактор *Т.Ю. Таран*  
Компьютерная верстка *И.Н. Мальшевой*  
Корректор *Ю.И. Варакса*

Подписано в печать 18.08.2023. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,33. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 500 экз. Заказ 711.  
Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.  
Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.  
e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «СтройМедиаПроект».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/42 от 13.02.2014.  
Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, Минск.