

УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ

М. Н. Романкевич

Л. П. Казловская

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

5–9 классы

**Дидактические
и диагностические материалы**

Пособие для учащихся учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Рекомендовано научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь



МИНСК
«АДУКАЦЫЯ І ВЫХАВАННЕ»
2025

УДК 811.133.1(075.3)
ББК 81.2Фра-922
Р69

Серия основана в 2023 году

Рецензенты: кафедра романо-германских языков международной профессиональной деятельности факультета международных отношений Белорусского государственного университета (старший преподаватель кафедры *Л. А. Крель*); учитель французского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 134 г. Минска имени Т. С. Мариненко» *М. В. Лукьянина*

Романкевич, М. Н.

Р69 Французский язык : 5–9-е классы : дидактические и диагностические материалы : пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / М. Н. Романкевич, Л. П. Казловская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025. – 104 с. : ил. – (Учимся мыслить и действовать).

ISBN 978-985-06-3559-4.

Дидактические материалы содержат материалы для овладения навыками и умениями речевой деятельности на французском языке; диагностические материалы – тесты для их контроля. В книге представлено большинство тем, которые изучаются в 5–9 классах.

Для учащихся 5–9 классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

УДК 811.133.1(075.3)
ББК 81.2Фра-922

Учебное издание

Учимся мыслить и действовать

Романкевич Марина Николаевна

Казловская Людмила Павловна

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

5–9 классы

Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Редактор *Э. В. Ярема*. Художественный редактор *С. Д. Чирков*.

Компьютерная верстка *Ю. Н. Трусевич*. Корректор *Э. В. Ярема*.

Подписано в печать 26.02.2025. Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 12,09. Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 300 экз. Заказ 132.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий №1/19 от 02.08.2013. Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск.

Производственное дочернее унитарное предприятие «Типография Федерации профсоюзов Беларуси».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий №2/18 от 26.11.2013. Пл. Свободы, 23-94, 220030, г. Минск.

ISBN 978-985-06-3559-4

© Национальный институт образования, 2023

© Романкевич М. Н., Казловская Л. П., 2025

© Оформление. Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2025

TABLE DES MATIÈRES

Предисловие	4
LA CLASSE DE 5^e	5
Unité II. LES MALADIES ET LES MALADES	5
Дидактические материалы (5). Диагностические материалы (8)	
Unité III. DANS LA VILLE	10
Дидактические материалы (10). Диагностические материалы (13)	
Unité V. VIVE LA TÉLÉ!	15
Дидактические материалы (15). Диагностические материалы (16)	
Unité VIII. VACANCES. VOYAGES	18
Дидактические материалы (18). Диагностические материалы (21)	
LA CLASSE DE 6^e	23
Unité I. L'ÉCOLE EN FRANCE ET AU BÉLARUS	23
Дидактические материалы (23). Диагностические материалы (25)	
Unité II. VIVE LE TRAVAIL	28
Дидактические материалы (28). Диагностические материалы (31)	
Unité VI. AIMER ET PROTÉGER (I)	34
Дидактические материалы (34). Диагностические материалы (36)	
Unité VI. AIMER ET PROTÉGER (II).	38
Дидактические материалы (38). Диагностические материалы (41)	
LA CLASSE DE 7^e	44
Unité II. ON EST TOUS DIFFÉRENTS (I)	44
Дидактические материалы (44). Диагностические материалы (46)	
Unité II. ON EST TOUS DIFFÉRENTS (II).	48
Дидактические материалы (48). Диагностические материалы (51)	
Unité III. DIS-MOI QUI EST TON AMI(E)	53
Дидактические материалы (53). Диагностические материалы (54)	
Unité IV. À LA VILLE OU À LA CAMPAGNE?	56
Дидактические материалы (56). Диагностические материалы (60)	
LA CLASSE DE 8^e	64
Unité I. L'ÉCOLE ET SES TRADITIONS (I)	64
Дидактические материалы (64). Диагностические материалы (67)	
Unité I. L'ÉCOLE ET SES TRADITIONS (II)	69
Дидактические материалы (69). Диагностические материалы (71)	
Unité II. «À TABLE, S'IL VOUS PLAÎT!»	74
Дидактические материалы (74). Диагностические материалы (77)	
LA CLASSE DE 9^e	80
Unité I. PARENTS, AMIS	80
Дидактические материалы (80). Диагностические материалы (84)	
Unité II. UN ESPRIT SAIN DANS UN CORPS SAIN	86
Дидактические материалы (86). Диагностические материалы (89)	
Unité I. PARENTS, AMIS ... ; Unité IV. À L'ÉCOLE	92
Дидактические материалы (92). Диагностические материалы (94)	
Unité VII. LE CLIMAT ET LA MÉTÉO	98
Дидактические материалы (98). Диагностические материалы (102)	

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие ребята!

Вы изучаете один из самых красивых и мелодичных языков мира – французский. В данном пособии вы найдёте интересные материалы: тексты разных стилей и жанров, различные упражнения тренировочного и творческого характера, которые помогут вам не только проникнуть в лексические, грамматические и словообразовательные тонкости французского языка, расширить свой словарный запас, но и научат решать коммуникативные задачи. Здесь вы также найдёте задания для проверки и контроля своих знаний. Много полезного и интересного вы узнаете о жизни, истории, национальных традициях, культуре Беларуси и страны изучаемого языка. Выполняя различные учебные задания, вы расширите свой кругозор, научитесь определять цели и строить жизненные планы, сохраняя свою национальную идентичность в поликультурном мире.

Пособие состоит из двух разделов: «Дидактические материалы» и «Диагностические материалы».

Раздел «Дидактические материалы» включает различные задания, структурированные по темам, предусмотренным учебной программой. Раздел «Диагностические материалы» предназначен для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Желаем вам успехов в изучении французского языка!

LA CLASSE DE 5^e

Unité II. LES MALADIES ET LES MALADES

Дидактические материалы



Applique la logique!

1. Observe la couverture du livre et dis de quoi on va parler dans ce livre.



Exemple: Ce livre parle de

2. Décris cette couverture en utilisant les mots:

des microbes ♦ des bactéries ♦ petit ♦ gros
♦ des pattes ♦ un numéro ♦ ovale ♦ long

3. Parle du sens caché de la couverture en utilisant les mots:

des microbes ♦ des bactéries ♦ petit ♦ visible / invisible
♦ laver les mains ♦ chaque jour ♦ propre ♦ avant ♦ après ♦
le repas ♦ la promenade



Approfondis les connaissances!

4. Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions qui le suivent.

L'hygiène au Bélarus

Il faut apprendre les règles d'une bonne hygiène. D'abord, c'est la mère qui apprend aux enfants à maintenir une bonne hygiène corporelle, puis ils commencent à le faire tout seuls. L'enfant doit comprendre que l'hygiène corporelle est importante. L'enfant apprendra cela en observant les habitudes d'hygiène de ses parents. Suivre les règles d'une bonne hygiène aide à éviter les microbes, rester en bonne santé. Dans les écoles biélorusses on apprend aussi les règles d'hygiène.

<https://www.lotushygiene.com>

1. Qui apprend les règles d'une bonne hygiène?
2. L'enfant peut-il comprendre ces règles tout seul?
3. À quoi servent les règles d'une bonne hygiène?
4. Quelles règles d'une bonne hygiène connais-tu?

5. Trouve dans le texte ci-dessus les mots de la même famille:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) réguler → _____ | 4) s'habituer → _____ |
| 2) apprentissage → _____ | 5) sain → _____ |
| 3) corps → _____ | |



Réagis!

6. Prends connaissance de la liste pratique des règles d'hygiène corporelle au quotidien. Que peux-tu ajouter dans cette liste?

1. Se brosser les dents deux fois par jour.
2. Se laver les mains régulièrement.
3. Se moucher correctement.

4. Changer de sous-vêtements tous les jours.
5. Prendre un bain ou une douche régulièrement.
6. Couper les ongles régulièrement.
7. Se peigner chaque matin.

7. Lis la description de la situation et dis de quelle règle il s'agit.

1. Les enfants bélarusses le font au minimum deux fois par jour dans la salle de bain.
2. On le fait pour éviter des microbes, surtout avant les repas.
3. On demande aux enfants bélarusses de le faire pour que la nourriture ne tombe pas de la bouche.
4. Il est préférable de les garder courts.
5. Le nez veut un confort maximal. N'essuyez pas le nez avec vos manches!

8. Observe les images et décris-les.

Les bonnes habitudes d'hygiène

1



2



3



4



5



6



Диагностические материалы

Autoévaluation

Une compétence	Sans problèmes	Avec quelques difficultés	Je ne peux pas
Je peux comprendre des mots liés à l'hygiène.			
Je peux comprendre un texte sur l'hygiène corporelle.			
Je peux citer les règles d'une bonne hygiène.			
Je peux décrire des photos ou des couvertures des livres sur l'hygiène.			
Je peux répondre aux questions sur l'hygiène.			
Je peux donner des conseils à mon ami(e) sur les règles d'une bonne hygiène.			
Je peux élaborer une brochure sur les règles d'une bonne hygiène.			

Test

1. Mets «-» ou «+» pour montrer que l'action est faite pour être en bonne forme.

- 1) dormir assez ☐
- 2) boire beaucoup de coca-coca ☐
- 3) fumer ☐
- 4) faire de la gymnastique ☐
- 5) manger trop du sucre ☐
- 6) regarder beaucoup la télé ☐

2. Associe les parties des expressions.

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1) apprendre et suivre | a) une bonne hygiène corporelle |
| 2) maintenir | b) en bonne santé |
| 3) rester | c) les microbes |
| 4) observer | d) les règles |
| 5) éviter | e) les habitudes d'hygiène |

3. Lis les phrases et donne des conseils pour que la personne soit en bonne santé.

Exemple: Paul passe tout le temps à la maison. → *Il doit être plus actif.*

1. Marina boit un verre d'eau par jour. →

2. Pierre ne veut pas manger des carottes et des concombres. →

3. Aline finit chaque repas avec des sucreries. →

4. Chloé est toujours mécontente de la vie. →

5. Elle passe plus de 3 heures devant la télé. →

4. Devine de quelle partie du corps il s'agit.

Exemple: On en nettoie la partie externe. → *Des oreilles.*

1. On les brosse deux fois par jour. →

2. On les lave à l'eau et au savon quand on rentre de la rue. →

3. On les lave avant chaque repas. →

4. On prend la douche pour se laver. →

Unité III. DANS LA VILLE

Дидактические материалы



Applique la logique!

1. Observe l'image ci-dessous. Qu'est-ce que tu y vois? Associe chaque phrase à un élément de l'image:

1. Je vois des arbres.
2. On répare la voiture.
3. Quelqu'un déménage.
4. On promène un chien.
5. Les enfants font des châteaux de sable.
6. On fait du vélo.
7. Les femmes sont assises sur un banc.
8. On revient avec des sacs du magasin.



2. Décris en 4 ou 5 phrases ce que tu vois le matin quand tu sors de chez toi pour aller à l'école.

4. 	D. Il pleut.	d. Je vais à la rivière.
5. 	E. Il neige.	e. Je manque de soleil.
6. 	F. Il y a de l'orage.	f. Demain, je vais faire du ski.

4. Devine la saison de l'année.

1. Il pleut souvent. Il fait humide. Des nuages gris couvrent le ciel.
2. Le plus beau spectacle des arbres aux feuilles multicolores, jaunes, rouges.
3. Les jours deviennent très courts et les nuits sont longues. Il neige souvent.
4. Tout est en verdure et en fleurs.
5. C'est la saison des grandes vacances.
6. La saison de semailles et de grands travaux de champ.
7. On peut se baigner et bronzer au soleil.

5. Lis le texte et indique si c'est vrai ou faux d'après le contenu du texte.

Le réchauffement climatique est défini comme une augmentation de la température terrestre moyenne sur de longues périodes, ce qui provoque l'augmentation des canicules, la fréquence des tempêtes ou des ouragans, etc. L'activité de l'homme a causé l'augmentation de quantité de gaz rejetés dans l'atmosphère. Parmi les causes, on cite également l'effet de serre, l'utilisation massive des énergies fossiles, l'agriculture intensive, la déforestation, etc. Comme résultat, la température moyenne à la surface de la planète est en constante augmentation. L'augmentation des températures, les bouleversements des climats, des saisons modifient les conditions et les cycles de reproduction des plantes, les habitudes de vie et les cycles migratoires des animaux. Le réchauffement climatique entraîne une élévation du niveau des océans. Il bouscule les équilibres sociaux, sanitaires et géopolitiques dans de nombreuses régions du monde.

	Vrai	Faux
1. Le réchauffement climatique est une augmentation de la température sur de courtes périodes.		
2. L'augmentation des températures a bouleversé la vie des plantes et des animaux.		
3. La déforestation est le résultat du réchauffement climatique.		
4. Les eaux des océans s'élèvent.		
5. L'homme ne peut rien faire face au réchauffement climatique.		
6. On n'a pas de définition du réchauffement climatique.		