

УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ

**И.В. Чепик М.Н. Романкевич
Л.П. Казловская**


ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

10–11 классы

**Дидактические
и диагностические материалы:
методические рекомендации
по использованию в образовательном
процессе**

**Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения и воспитания**

**Рекомендовано научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь**

 **МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
2023**

УДК 373.5.016:811.131.1
ББК 74.268.1Фр
Ч-44

Серия основана в 2023 году

Рецензенты: кафедра немецкого и романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (кандидат филологических наук, доцент кафедры *И.И. Бартенева*); учитель французского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия № 8 г. Минска» *Н.Н. Леончик-Мельничук*

Чепик, И. В.

Ч-44 Французский язык. 10–11 классы. Дидактические и диагностические материалы : метод. рекомендации по использованию в образоват. процессе : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения и воспитания / И. В. Чепик, М. Н. Романкевич, Л. П. Казловская. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 127 [1] с. : ил. – (Учимся мыслить и действовать).

ISBN 978-985-06-3562-4.

Пособие содержит методические рекомендации по использованию дидактических и диагностических материалов в образовательном процессе; информацию о чтении как одном из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, его видах и способах обучения; образовательные и воспитательные цели и развиваемые компетенции к каждой теме; сценарии воспитательных мероприятий, а также тесты и ключи к ним.

Для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

УДК 373.5.016:811.131.1
ББК 74.268.1Фр

Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства.

ISBN 978-985-06-3562-4

© Национальный институт образования, 2023
© Чепик И.В., Романкевич М.Н., Казловская Л. П., 2023
© Оформление. УП «Издательство "Вышэйшая школа"», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	11
Принципы, цели и задачи, реализуемые в дидактических материалах	11
Учебный текст – основа и главный инструмент формирования читательской грамотности.	21
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, РАЗВИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	30
10 класс	30
11 класс	35
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ	39
ТЕСТЫ И КЛЮЧИ	55
10 класс	55
11 класс	73
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	92
10 класс	
Проект «Роль образования для будущей карьеры»	92
Проект «Создание обучающего ролика»	93
Дискуссия «Граффити – это искусство?»	97
Создание открытки «Волонтерское движение»	99
Проект «Белорусский Пантеон»	100
Тест «Выбор профессии»	103
Проект «Создание списка дел»	106
Игра-викторина «В команде пожарных»	106
11 класс	
Круглый стол «В поисках белорусских корней»	109
Проект «Праздник клише и стереотипов»	112
Проект-игра «Международная школа вежливости»	114
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	120
Круглый стол «Франкофония сквозь призму праздников»	120
Список использованных источников	127

Основными задачами учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на III ступени общего среднего образования (ОСО) выступают:

- формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание их в духе толерантности;
- развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и традиций других народов;
- развитие умений выражать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства.

Определение обозначенных задач в числе приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Иностранные языки (ИЯ) изучают в целях их дальнейшего использования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей [1]. Стратегическая цель обучения ИЯ предполагает формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации и развитие у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом.

В процессе обучения французскому языку появляются потенциальные возможности для воспитания и формирования всесторонней личности, способной к творчеству; создания условий для проявления личностных особенностей обучающихся и формирования системы поддержки талантливых учащихся. В этой связи большую роль играет внеурочная деятельность учащихся (спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая, общественно полезная, познавательная, проектная и др.). Следовательно, в образовательном процессе важно учитывать, что иностранный язык выступает как инструмент развития и воспитания личности, как фактор обеспечения предпосылок для самовыражения человека.

Основными особенностями развития личности учащегося на III ступени общего среднего образования выступают:

- становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений;

- построение жизненных и профессиональных планов;
- начало практической реализации серьезных жизненных планов;

- формирование духовно-нравственных принципов;
- профессиональное и личное самоопределение;
- формирование системы позитивных социальных установок;
- повышенное внимание к внутреннему миру человека; возникновение избирательных эмоциональных отношений между девушками и юношами;

- уважение к культуре и традициям белорусского народа и народа страны изучаемого иностранного языка;

- развитие социальной компетентности;
- профессиональная ориентация с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и др.

Учебные дидактические и диагностические материалы по французскому языку для 10–11-х классов ориентированы на формирование у учащихся *личностных и метапредметных компетенций*.

Разработанные материалы по французскому языку способствуют формированию и развитию у учащихся качеств личности, обладающей интеллектуальной культурой, теоретическим и творческим мышлением, способностью и готовностью накопления нового опыта познавательной деятельности. Большое внимание уделяется расширению представлений о нравственных понятиях; формированию убеждений в необходимости гуманного отношения к окружающему миру, к изучаемому иностранному языку и культуре; осознанию своей принадлежности к белорусскому народу и необходимости проявления уважения к государственным символам Республики Беларусь, национальным ценностям, истории, традициям.

Владение личностными компетенциями позволяет добиваться успеха как естественного состояния человека через осознание личной эффективности [Борытко, Н. М.], действовать в рамках поликультурных норм в целях достижения самоактуализации и общественного признания.

Метапредметные компетенции позволяют учащемуся становиться полноправным участником своего образовательного движения в различных образовательных областях, быть заинтересованным, инициативным, практически воплощать метапредметные

результаты, оценивать степень удовлетворенности процессом учения. Данные компетенции отражают личностные смыслы учащегося при изучении иностранного языка. Они многомерны, охватывают все основные группы развиваемых личностных качеств и включают знания, навыки и умения в связки, объединяемые для обеспечения их преемственности [8; 10; 14].

Дидактические и диагностические материалы по французскому языку для учащихся 10–11-х классов (базовый и повышенный уровни) предполагают использование различных источников информации в учебно-познавательных целях, работу с иноязычной текстовой и графической информацией; рациональное использование современных информационно-коммуникационных и социальных технологий для решения коммуникативных задач.

Материалы пособия способствуют воспитанию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, что предполагает ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения в обществе, в повседневной жизни, формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде.

Предметно-тематическое содержание дидактических материалов соответствует учебной программе по иностранным языкам (базовый и повышенный уровни). Особое внимание уделяется аутентичным текстам разной жанровой принадлежности (публицистических, научно-популярных, художественных), обладающих разной силой воздействия, демонстрирующих современные противоречия, конфликты, борьбу добра и зла, назначение и ответственность человека в мире, вызывающих эмоциональный отклик.

Чтение является важнейшим видом коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из печатного текста. Посредством чтения человек черпает новые знания, присваивает опыт из разных сфер деятельности, в результате чего учащийся не только обогащается духовно, но имеет возможность глубже познать окружающий его мир. Именно чтение дает наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития учащихся средствами иностранного языка: для развития мировоззрения и психики в целом – мышления, памяти, чувств и эмоций, для нравственного и эстетического воспитания и, несомненно, для развития таких черт характера, как настойчивость, целеустремленность, любознательность, стремление к самоусовершенствованию, трудолюбие. Чтение на иностранном языке способствует созданию условий не только для активизации

познавательной деятельности, но и для воспитания чувства уважения к иноязычной культуре, развивая при этом чувство гордости и любви к родной культуре. Читая, учащиеся не только приобщаются к новому для них миру, но и начинают ориентироваться в нем, учатся определять общечеловеческие ценности и получают моральное удовлетворение от самого процесса чтения.

Чтение на иностранном языке представляет собой и одно из важнейших средств человеческого общения и культуры. Вместе с тем, чтение иноязычных текстов способно обогатить личность учащегося только в том случае, если в процессе обучения у него вырабатывается умение и потребность пользоваться этим видом речевой деятельности.

Отметим, что обучение иностранным языкам на III ступени ОСО предполагает владение учащимися различными умениями чтения текстов разных стилей и жанров. Дидактические материалы предусматривают развитие *коммуникативных умений* чтения иноязычных текстов по программной тематике, что позволит учащимся:

- ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию с разной степенью полноты и глубины – понимать основное содержание текста; выборочно извлекать необходимую / интересующую информацию;
- пользоваться компенсаторными умениями – использовать языковую и контекстуальную догадку; словари и различные виды справочной литературы, иллюстративные и изобразительные опоры.

Умение понимать прочитанное предполагает формирование у учащихся *умений самостоятельной работы* с иноязычным текстом, а именно:

- способность выбрать ту или иную стратегию чтения для решения конкретной коммуникативной задачи;
- способность использовать компенсаторные умения;
- умение оценить свою деятельность в чтении.

Наиболее существенными в этом смысле являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, размышления, суждения и формулирование выводов на основе прочитанного / прослушанного иноязычного текста.

Учебное издание

Учимся мыслить и действовать

Чепик Ирина Владимировна
Романкевич Марина Николаевна
Казловская Людмила Павловна

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
10–11 КЛАССЫ

**Дидактические и диагностические материалы:
методические рекомендации по использованию
в образовательном процессе**

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования
с белорусским и русским языками
обучения и воспитания

Редактор *М.А. Лушичева*
Художественный редактор *Т.Ю. Таран*
Компьютерная верстка *И.Н. Мальшевой*
Корректоры *Ю.И. Варакса, М.А. Лушичева*

Подписано в печать 23.10.2023. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 6,4. Тираж 200 экз. Заказ 956.
Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.
Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.
e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «СтройМедиаПроект».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/42 от 13.02.2014.
Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, Минск.