

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

Д.А. Шинкаренко

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## 3–4 классы

Дидактические  
и диагностические материалы:  
методические рекомендации  
по использованию  
в образовательном процессе

Пособие для учителей учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования,  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Рекомендовано научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь



МИНСК  
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»

2023

УДК 373.5.016:811.112.2  
ББК 74.268.1Нем  
Ш62

Рекомендовано к печати ученым советом  
Национального института образования от 07.07.2021 г. протокол № 5

*Серия основана в 2023 году*

Рецензенты: кафедра иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (старший преподаватель кафедры *Т.В. Пятигор*); учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Марьиногорская гимназия» *Т.Н. Горошко*

**Шинкаренко, Д. А.**

**Ш62** Немецкий язык: 3–4 классы: дидакт. и диагност. материалы: метод. рекомендации по использованию в образоват. процессе : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / Д. А. Шинкаренко. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 79 [1] с. : ил. – (Учимся учиться).

**ISBN 978-985-06-3576-1.**

Пособие содержит методические рекомендации по использованию дидактических и диагностических материалов, их спецификации, а также шкалы оценки метапредметных умений.

Для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

**УДК 373.5.016:811.112.2**  
**ББК 74.268.1Нем**

*Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства.*

**ISBN 978-985-06-3576-1**

© Национальный институт  
образования, 2023  
© Шинкаренко Д.А., 2023  
© Оформление. УП «Издательство  
“Вышэйшая школа”», 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	4
<b>Особенности дидактических и диагностических материалов . . . . .</b>	<b>6</b>
<b>Методические рекомендации по использованию дидактических и диагностических материалов . . . . .</b>	<b>9</b>
Методические рекомендации по использованию дидактических материалов в 3–4 классах . . . . .	9
Методические рекомендации по диагностике сформированности личностных и метапредметных компетенций учащихся во внеучебной деятельности и в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» на I ступени общего среднего образования . . . . .	13
<b>Спецификации дидактических и диагностических материалов</b>	
<b>3 класс . . . . .</b>	<b>18</b>
Спецификации дидактических материалов . . . . .	18
Ich, du und die Anderen . . . . .	18
Über meine Familie . . . . .	19
Meine Schule . . . . .	23
Essen und Trinken . . . . .	26
Mein Zimmer und mein Klassenzimmer . . . . .	30
Über Tiere . . . . .	32
Jahreszeiten . . . . .	35
Спецификации диагностических работ . . . . .	38
I полугодие . . . . .	38
II полугодие . . . . .	42
<b>Спецификации дидактических и диагностических материалов</b>	
<b>4 класс . . . . .</b>	<b>45</b>
Спецификация дидактических материалов . . . . .	45
Schule und Schulsachen . . . . .	45
Mein Tagesablauf . . . . .	48
Familie und Freunde . . . . .	50
Geburtstag . . . . .	52
Wohnen . . . . .	55
Über die Kleidung . . . . .	57
Wochenende . . . . .	60
Спецификации диагностических работ . . . . .	62
I полугодие . . . . .	62
II полугодие . . . . .	66
<b>О т в е т ы . . . . .</b>	<b>70</b>

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методический комплекс серии «Учимся учиться» включает два компонента:

1) пособие для учащихся «Немецкий язык. 3–4 классы. Дидактические и диагностические материалы»;

2) пособие для учителей «Немецкий язык. 3–4 классы. Дидактические и диагностические материалы: методические рекомендации по использованию в образовательном процессе».

В **пособие для учащихся** включены дидактические и диагностические материалы, в основу которых положено содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» для 3 и 4 классов.

*Дидактические материалы* направлены на формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся, обеспечивающих достижение зафиксированных в образовательном стандарте начального образования (2018 г.) личностных и метапредметных образовательных результатов. Дидактические материалы включают темы, предусмотренные учебной программой.

*Диагностические материалы* предусматривают оценку сформированности метапредметных компетенций учащихся, представленных в виде метапредметных результатов. В данное пособие включены диагностические работы, предназначенные для организации и проведения диагностики в первом и втором полугодиях учебного года.

**Пособие для учителя** содержит разделы, раскрывающие особенности разработки и использования дидактических и диагностических материалов в образовательном процессе, а также спецификации к ним. В пособии дана характеристика подходов, в контексте которых разрабатывались дидактические и диагностические материалы; представлены методические рекомендации по организации работы с ними в образовательном процессе; приведены критерии и шкалы, позволяющие оценить уровень сформированности метапредметных результатов.

Дидактические и диагностические материалы представлены в виде *комплексных заданий на межпредметной основе*, позволяющих сформировать и оценить (в ходе диагностики) степень

сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с текстом и информацией, а также получить опосредованную оценку отдельных коммуникативных действий (использование языковых средств для выражения собственных мыслей на письме) и регулятивных действий (организация самостоятельной учебной деятельности).

Конструирование дидактических и диагностических материалов и непосредственно заданий производилось в логике международных сравнительных исследований, направленных на формирование (оценку сформированности) умений осваивать новый учебный материал (новые знания), решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя ресурс познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. Отбор текстов и заданий к ним обеспечивает возможность интегрировать межпредметные знания и умения, ориентироваться в различных предметных областях.

Дидактические материалы предназначены для организации индивидуальной или групповой самостоятельной работы учащихся и рассчитаны на 15–20 минут учебного занятия.

Диагностические работы рекомендованы к использованию преимущественно на стимулирующих, поддерживающих или факкультативных занятиях. На их выполнение отводится 45 минут учебного времени.

Выявление динамики результатов сформированности метапредметных компетенций осуществляется учителем в произвольной форме.

# ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Обновление школьного образования на современном этапе, обусловленное переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении основной образовательной программы. Новые социальные запросы выдвигают на первый план задачу подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных задач.

В связи с этим особое внимание сегодня должно быть уделено личностным и метапредметным результатам, которые наряду со знаниями, навыками и умениями дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими как:

- социально-личностные качества, позволяющие заботиться о психическом и физическом здоровье, саморазвиваться, формулировать цели и жизненные планы, занимать активную жизненную позицию;
- способность организовать свою познавательную деятельность;
- умение согласованно выполнять совместную работу;
- умениями планировать, прогнозировать и т.д.

Перечисленные характеристики входят в состав личностных и метапредметных (регулятивной, познавательной, коммуникативной) компетенций учащихся I ступени общего среднего образования и конкретизируют общее понимание личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Это обуславливает необходимость изменения стратегии обучения в начальной школе и использования в образовательном процессе дидактических материалов, способствующих формированию личностных и метапредметных компетенций в их совокупности, а также диагностических материалов, позволяющих провести мониторинг уровня достижения метапредметных результатов в ходе организации образовательного процесса.

Развитие личностных и метапредметных компетенций у учащихся I ступени общего среднего образования осуществляется

в контексте усвоения немецкого языка, который создает определенные возможности для развития социально значимых личностных качеств, а также регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий). Следует отметить, что данные действия носят универсальный характер, который проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития учащегося; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания.

В дидактических и диагностических материалах учитываются требования к личностным и метапредметным результатам обучения учащихся данной ступени с учетом основных целей и задач обучения немецкому языку.

*Личностные результаты* – это ценностные ориентации; интересы; готовность и способность учащихся к обучению и саморазвитию на данной ступени общего среднего образования и продолжению обучения на последующих ступенях; мотивации к обучению и познанию; социальные компетенции и др. Они формулируются на основании основных целей и задач обучения иностранному языку. Формирование личностных компетенций обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса по иностранному языку, включая внеурочную деятельность.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов *способы деятельности*, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты обучающихся – это освоенные ими *универсальные учебные действия (УУД)*, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. Метапредметные результаты включают следующие УУД:

- *регулятивные* – управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность и др.;
- *коммуникативные* – речевая деятельность; умения сотрудничества и др.;
- *познавательные* – работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих

схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и др.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативного возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики его учебной деятельности и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Система образовательных компетенций на первой ступени общего среднего образования формируется путем усвоения соответствующих компонентов содержания образования с помощью УУД. При этом особенности учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» позволяют формировать средствами иностранного языка как личностные, так и коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

С целью формирования указанных групп УУД и реализации компетентностного подхода на I ступени общего среднего образования разработаны дидактические и диагностические материалы по немецкому языку для 3–4-х классов. Материалы предназначены для использования учителями начальных классов с целью совершенствования методики обучения и повышения его качества с учетом современных требований и методических рекомендаций по организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».

Дидактические материалы носят практико-ориентированный характер, предназначены для формирования личностных и метапредметных компетенций и ориентированы на усвоение учащимися учебного материала при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др. Учитель с учетом особенностей конкретного класса и решаемых образовательных задач определяет способы использования указанных материалов.

Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного контроля в процессе фронтальной, индивидуальной или групповой работы. Использование указанных материалов позволит методически грамотно организовать работу по достижению образовательных результатов, предусмотренных учебной программой, в контексте компетентностного подхода.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

## Методические рекомендации по использованию дидактических материалов в 3–4 классах

---

Задания, содержащиеся в дидактических материалах, для формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся (психологический аспект) во внеучебной деятельности и в процессе обучения немецкому языку на I ступени общего среднего образования разработаны в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) для 3–4 классов.

Содержание предмета комплексно представлено темами, входящими в следующие сферы общения:

- социально-бытовую (3 класс: «Моя семья», «Внешность», «Продукты питания», «Моя комната / классная комната», «Животные»; 4 класс: «Семья», «Друзья», «Дом / квартира», «Распорядок дня», «Одежда»);
- учебно-трудовую (3 класс: «Школьные принадлежности»; 4 класс: «Расписание уроков»);
- социально-познавательную (3 класс: «Времена года»; 4 класс: («Праздники», «Выходной день»).

Указанные выше темы вошли в предметно-тематическое содержание дидактических материалов.

Проектирование заданий в представленных материалах осуществлялось в соответствии с программными требованиями к практическому владению видами речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь), а также с учетом требований к владению языковым материалом на данном этапе обучения.

Представленные дидактические материалы будут способствовать достижению цели обучения, формированию предметных компетенций, личностных и метапредметных компетенций учащихся; использованию полученных знаний в продуктивной деятельности.

Задания, представленные в пособии, направлены на:

- достижение личностных результатов;
- формирование УУД.

Учебное издание

*Учимся учиться*

Шинкаренко Дина Александровна

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**3–4 классы**

**Дидактические и диагностические материалы:  
методические рекомендации по использованию  
в образовательном процессе**

Пособие для учителей учреждений образования,  
реализующих образовательные программы  
общего среднего образования,  
с белорусским и русским языками  
обучения и воспитания

Редактор *М.А. Лушичева*

Художественный редактор *С.Д. Чирков*

Компьютерная верстка *И.Н. Малышевой*

Корректор *М.А. Лушичева*

Подписано в печать 06.12.2023. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,65. Уч.-изд. л. 3,0. Тираж 500 экз. Заказ 1156.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.

Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.

e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «СтройМедиаПроект».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/42 от 13.02.2014.

Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, Минск.