

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

Н.В. Ситько

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

3–4 классы

Дидактические
и диагностические материалы:
методические рекомендации
по использованию в образовательном
процессе

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Рекомендовано научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь



МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»

2023

УДК 373.3.016:811.581
ББК 74.268.1Кит
С41

Рекомендовано к печати ученым советом
Национального института образования от 07.07.2021 г. протокол № 5

Серия основана в 2023 году

Рецензенты: кафедра мировых языков учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (доцент кафедры кандидат филологических наук, доцент *Ма Лун*); учитель китайского языка первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска» *О.Н. Рыбалко*

Ситько, Н. В.

С41 Китайский язык. 3–4 классы. Дидактические и диагностические материалы : метод. рекомендации по использованию в образоват. процессе : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / Н. В. Ситько. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 39 с. : ил. – (Учимся учиться).

ISBN 978-985-06-3582-2.

Издание содержит методические рекомендации для использования учителями в комплексе с дидактическими и диагностическими материалами по китайскому языку для учащихся 3–4 классов.

УДК 373.3.016:811.581
ББК 74.268.1Кит

Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства.

ISBN 978-985-06-3582-2

© Национальный институт
образования, 2023
© Ситько, Н.В., 2023
© Оформление. УП «Издательство
“Вышэйшая школа”», 2023

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс серии «Учимся учиться» включает два компонента:

- пособие для учащихся «Китайский язык. 3–4 классы. Дидактические и диагностические материалы»;
- пособие для учителей «Китайский язык. 3–4 классы. Дидактические и диагностические материалы: методические рекомендации по использованию в образовательном процессе».

Пособие для учащихся включает дидактические и диагностические материалы, основанные на содержании учебно-го предмета «Иностранный язык» (китайский).

Дидактические материалы направлены на формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся, обеспечивающих достижение зафиксированных в образовательном стандарте начального образования (2018) личностных и метапредметных образовательных результатов. Дидактические материалы включают наиболее значимые темы по данному учебному предмету.

Диагностические материалы предусматривают оценку сформированности метапредметных компетенций учащихся, представленных в виде метапредметных результатов. В пособие включены по две диагностические работы для 3, 4-го класса.

Пособие для учителей содержит разделы, раскрывающие особенности разработки и использования дидактических и диагностических материалов в образовательном процессе, а также спецификации к ним. В пособии дана характеристика подходов, в контексте которых разрабатывались дидактические и диагностические материалы; представлены методические рекомендации по организации работы с ними в

образовательном процессе; приведены критерии и шкалы, позволяющие оценить уровень сформированности метапредметных результатов.

Дидактические и диагностические материалы представлены в виде *комплексных заданий на межпредметной основе*, позволяющих сформировать и диагностировать познавательные учебные действия и навыки работы с текстом и информацией, а также получить опосредованную оценку отдельных коммуникативных (использование языковых средств для выражения собственных мыслей на письме) и регулятивных (организация самостоятельной учебной деятельности) действий. Перечисленные способы действий и навыки учебной работы обеспечивают формирование у учащихся умения учиться.

Конструирование дидактических и диагностических материалов и непосредственно заданий производилось в логике международных сравнительных исследований PIRLS, TIMSS, PISA, направленных на формирование (оценку сформированности) умений осваивать новый учебный материал (новые знания), решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя ресурс познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Отбор текстов и заданий к ним обеспечивает возможность интегрировать межпредметные знания и умения, ориентироваться в различных предметных областях.

Дидактические материалы предназначены для организации индивидуальной или групповой самостоятельной работы учащихся и рассчитаны на 15–20 минут учебного занятия. Диагностические работы рекомендованы к использованию преимущественно на стимулирующих, поддерживающих или факультативных занятиях. На их выполнение отводится 45 минут учебного времени.

Выявление динамики результатов сформированности метапредметных компетенций осуществляется учителем в произвольной форме.

ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (КИТАЙСКИЙ) ДЛЯ 3–4 КЛАССОВ

Обучение учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) проводится в соответствии с учебной программой и строится на компетентностном, лингвокультурном, коммуникативном и личностно ориентированном подходах. При изучении данного предмета у учащихся должны быть сформированы следующие компетенции: речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая, социокультурная и метапредметная. Учебная программа ориентирована на достижение учащимися ряда задач, важнейшими из которых являются:

- умение воспринимать информацию учебного материала, выделять главное;
- умение решать коммуникативные задачи, используя для этого речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий;
- умение работать с различными видами информации (учебник, аудиовизуальные источники);
- умение работать с информацией (поиск, применение, сохранение);
- умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.

Дидактические и диагностические материалы были созданы для того, чтобы помочь учителю решить все поставленные учебной программой задачи.

Дидактические материалы носят практико-ориентированный характер, предназначены для формирования метапредметных компетенций и направлены на усвоение

учащимися учебного материала при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др. Учитель с учетом особенностей конкретного класса и решаемых образовательных задач определяет способы использования указанных материалов.

Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного контроля в процессе фронтальной, индивидуальной или групповой работы. Использование указанных материалов позволит методически грамотно организовать работу по достижению предусмотренных учебной программой образовательных результатов в контексте компетентностного подхода.

Задания, содержащиеся в дидактических материалах для формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся (профилактический аспект) во внеучебной деятельности и в процессе обучения учебному предмету «Китайский язык» на I ступени общего среднего образования, разработаны в соответствии с учебной программой.

Проектирование заданий в представленных материалах осуществлялось в соответствии с программными требованиями к практическому владению видами речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение и письмо), а также с учетом требований к владению языковым материалом на данном этапе обучения.

Представленные дидактические материалы будут способствовать достижению цели обучения, формированию предметных и метапредметных компетенций учащихся; использованию полученных знаний в продуктивной деятельности.

Задания, представленные в пособии, направлены на формирование следующих умений:

- соотносить графическую информацию с текстовой;
- находить пробелы в информации и пути их восполнения на основе ситуации общения;
- осознанно и грамотно строить речевые высказывания в письменной форме с опорой на вопросы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- приводить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать предположение;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- делать умозаключение на основании представленных фактов;
- понимать и сопоставлять информацию из прослушанного текста и рисунков;
- дифференцировать предметы в соответствии с их значением в реальной жизни;
- использовать жизненный опыт для решения учебной задачи;
- владеть диалогической формой речи;
- устанавливать аналогии;
- грамотно строить речевые высказывания в устной форме;
- выражать субъективное отношение.

При отборе материала учитывались конкретные условия работы, а также возможности, склонности и способности учащихся. Задания материалов направлены на развитие всех психических процессов учащихся: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.

Выполнение заданий организуется под руководством учителя, при этом его роль прежде всего заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности учащихся. Выполнение заданий предполагает различные формы речевого взаимодействия учащихся: индивидуальную, парную и групповую.

Предлагаемые задания могут быть использованы на любом этапе урока, в зависимости от конкретных образовательных целей, а также как основа для организации внеурочной деятельности по предмету.

Материалы ориентированы на разный уровень владения учащимися способами учебной деятельности. Для выполнения заданий базовых уровней необходимо уметь выполнять действия по образцу и известному алгоритму, вместе с тем эти задания также требуют умения ориентироваться в учебном содержании. Выполнение заданий повышенного уровня предполагает свободное оперирование программным содержанием не только в знакомой, но и в измененной ситуации;

самостоятельное объяснение, аргументированное обоснование и доказательство, раскрытие сущности и установление причинно-следственных связей изучаемых явлений; выдвижение гипотез, формулирование выводов, творческий характер приращения знаний.

Задания дидактических материалов разделены на два тематических блока, в каждом из которых разработана система заданий, направленная на формирование определенных метапредметных умений.

Так, 3 класс: блок «自我介绍» включает 7 заданий, блок «学习用品» – 5 заданий; 4 класс: блок «住房» включает 8 заданий, блок «日程安排» – 6 заданий. Выполнение данных заданий способствует как активизации языкового материала по теме, так и формирование познавательных и коммуникативных умений. При выполнении заданий предусмотрена индивидуальная форма работы с возможностью самоконтроля в парах или обсуждения в группе.

Система заданий представлена репродуктивными, продуктивными творческими заданиями. При выборе последовательности выполнения заданий учителю рекомендуется двигаться от репродуктивных к продуктивным, а далее – творческим, по уровню сложности – от простых к более сложным, от упражнений закрытого типа, в которых вариант правильного ответа только один, к упражнениям открытого типа, в которых учащимся предоставляются возможности формулировки своих ответов с учетом их уровня владения языковым материалом и с опорой на их жизненный опыт.

Учителю необходимо уделять должное внимание помощи учащимся в преодолении трудностей, с которыми они могут столкнуться при выполнении как дидактических, так и диагностических заданий.

Учебный процесс должен быть направлен на формирование универсальных учебных навыков, сохранение метапредметных связей. Особое внимание должно уделяться заданиям, направленным на развитие основных психических функций. Работа в данном направлении поможет учащимся овладевать более сложными формами умственной деятельности, соотносить новую информацию с полученным ранее жизненным опытом.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Особенности дидактических и диагностических материалов по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) для 3–4 классов	5
3 класс	13
Спецификации дидактических материалов	13
Тема 1. 自我介绍	13
Тема 3. 动物	14
Тема 6. 学习用品	16
Тема 7. 餐饮	17
Спецификации диагностических материалов	19
Диагностическая работа № 1: Тема 1. 自我介绍	19
Диагностическая работа № 2: Тема 3. 动物	22
4 класс	26
Спецификации дидактических материалов	26
Тема 2. 住房	26
Тема 3. 衣服	28
Тема 4. 日程安排	29
Спецификации диагностических материалов	30
Диагностическая работа № 1 (1-е полугодие)	30
Диагностическая работа № 2 (2-е полугодие)	34
Список использованных источников	38

Учебное издание

Учимся учиться

Ситько Наталья Валентиновна

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

3–4 классы

**Дидактические и диагностические материалы:
методические рекомендации по использованию
в образовательном процессе**

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
с белорусским и русским языками
обучения и воспитания

Редактор *О.В. Ракицкая*

Художественный редактор *С.Д. Чирков*

Компьютерная верстка *Ю.Н. Трусевич*

Корректор *О.В. Ракицкая*

Подписано в печать 28.11.2023. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,33. Уч.-изд. л. 1,9. Тираж 99 экз. Заказ 405.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.

Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.

e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «Издательский центр Белорусского
государственного университета». Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/63 от 19.03.2014.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.