

УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ

М. Г. Гец, М. С. Филимонова

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

5–9 классы

Дидактические
и диагностические материалы:
методические рекомендации
по использованию
в образовательном процессе

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Рекомендовано научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь



МИНСК
«АДУКАЦЫЯ І ВыхАВАННЕ»
2025

УДК 373.3.016:811.581
ББК 74.268.1Кит
Г27

Серия основана в 2023 году

Рецензенты: кафедра мировых языков учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (кандидат филологических наук, доцент кафедры *Ма Лун*); руководитель объединения по интересам «Китайский язык. Начальный курс» государственного учреждения образования «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска» *С. С. Кутузова*

Гец, М. Г.

Г27 Китайский язык. 5–9 классы. Дидактические и диагностические материалы : метод. рекомендации по использованию в образоват. процессе : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общего среднего образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / М. Г. Гец, М. С. Филимонова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025. – 23 [1] с. : ил. – (Учимся мыслить и действовать).

ISBN 978-985-06-3596-9.

Издание содержит методические рекомендации для использования учителями в комплексе с дидактическими и диагностическими материалами по китайскому языку для учащихся 5–9 классов.

Для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

**УДК 373.3.016:811.581
ББК 74.268.1Кит**

Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства.

ISBN 978-985-06-3596-9

© Национальный институт образования,
2023

© Гец М. Г., Филимонова М. С., 2025

© Оформление. Республиканское
унитарное предприятие «Издательство
“Адукацыя і выхаванне”», 2025



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Дидактические материалы	6
Диагностические материалы	14
Ключи	23

ПРЕДИСЛОВИЕ

Главный ориентир языкового образования – формирование личности учащихся как субъектов межкультурной коммуникации, их готовности к взаимопониманию, уважительного отношения к иным культурам, развитие способностей и готовности представлять в процессе иноязычного общения собственную культуру.

Наряду с формированием предметных компетенций, важнейшей из которых является коммуникативная, развитие свойств и качеств личности учащихся, их творческих способностей, критического мышления, а также формирование у них нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к культуре и истории Беларуси и страны изучаемого языка – все это является приоритетной задачей иноязычного образования. Следовательно, важно учитывать, что в образовательном процессе иностранный язык выступает как инструмент развития и воспитания личности, как фактор формирования метапредметных и личностных компетенций.

Разработанные дидактические и диагностические материалы для достижения метапредметных и личностных результатов во внеучебной деятельности и в процессе изучения учебного предмета «Иностранный язык» (китайский) соответствуют программным требованиям и коммуникативным задачам обучения китайскому языку, учитывают психофизиологические, возрастные особенности и познавательные интересы учащихся II ступени общего среднего образования

Формирование метапредметных и личностных компетенций осуществляется посредством включения учащихся в рефлексивную, репродуктивную и творческую деятельность.

После завершения обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования учащийся:

- способен к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, ведению конструктивного диалога;
- умеет получать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, критично ее

воспринимать, оценивать и интерпретировать, умеет использовать различные источники в учебно-познавательных целях;

- демонстрирует устойчивый интерес к самостоятельной деятельности, саморазвитию, самопознанию;

- руководствуется нравственными ценностями и идеологическими основами белорусского государства, у него сформирована целостная система взглядов на мир; осознает себя гражданином и патриотом Республики Беларусь, принимает Родину как ценность, осознает свою ответственность за ее будущее, проявляет уважение к национальному культурному наследию белорусского народа, осознает значимость социально ответственного поведения;

- проявляет ответственное отношение к охране окружающей среды и владеет навыками рационального природопользования; осознает ценность здорового образа жизни и систематически занимается физической культурой; умеет организовать свой социально-культурный досуг.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение основными компонентами коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), они составляют основу умения учиться, проявляются в исследовательской деятельности учащихся на иностранном языке, в решении коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения.

Личностные результаты определяются динамикой личностного развития с помощью оценки и самооценки сформированности нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма, самостоятельности, ответственности, воли, креативности, трудолюбия, умений адекватно вести себя и самовыражаться в социуме.

Важная методическая задача – определить для данной возрастной категории учащихся оптимальные пути и способы решения на уроке и во внеурочной деятельности включенных в учебную программу коммуникативных задач. Этим объясняется использование аутентичных рассказов, стихов, аудиозаписей, диалогов, игр, в том числе интеллектуальных. Разработанные образовательные приемы и технологии дают возможность формировать мировоззренческие взгляды и убеждения, нравственные ценностные ориентации учащихся. Воспитательные мероприятия целесообразно проводить в рамках внеклассной работы, факультативных и кружковых занятий, предметных недель по иностранным языкам.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В 5-м классе профилактика безопасного поведения учащихся во время каникул интегрируется в изучение программного материала по теме «放假» («Каникулы»). В процессе написания письма другу по переписке, учащиеся овладевают умениями письменной речи на китайском языке и размышляют об активном отдыхе на осенних каникулах:

嗨，玛丽！
谢谢你的电邮。 你问我的秋假。

我先_____。

然后我_____。

最后我_____。

我的秋假_____。

尽快回信。

爱你，

_____。

При выполнении этого условно-речевого упражнения учащиеся выбирают подходящие смысловые выражения на китайском языке для точного описания любимых и полезных занятий на каникулах.

По этой теме проводится воспитательное мероприятие-соревнование с учащимися 5-го класса. Они соревнуются в группах. Первое задание – игра «Догадайся!». Представитель каждой из команд для игроков другой команды изображает различные виды деятельности, которые можно осуществлять на каникулах, не называя их. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл.

Следующее задание – «Самый умный человек». Каждой из команд выдается по пять комплектов карточек со словами, которые необходимо расставить в таком порядке, чтобы получилось связное предложение. За каждое правильно составленное предложение команде присуждается 1 балл.

Последнее задание – «Заполните пропуски». Каждой из команд дается текст, в котором необходимо заполнить пропуски подходящими словами. За каждое правильно вставленное слово присуждается 1 балл. Подобные игровые приемы позволяют выявить, владеет ли учащийся предметными знаниями, которые отражают сущностные связи и отношения между объектами и процессами действительности, а также умением использовать полученные знания на практике. Соревнование способствует развитию умений принимать участие и приходить к общему решению в коллективной деятельности.

При изучении темы «节日» («Праздники») в 5-м классе проводится внеклассное мероприятие – игра «写给同学的明信片» («Открытка для одноклассника»).

Весьма необычное хобби предлагается к рассмотрению в 6-м классе по теме «爱好» («Хобби») – помощь другим (людям / животным) как самое главное хобби жизни. По данной теме предусмотрено внеклассное мероприятие – конкурс проектов «把帮助别人（生物）作为最大爱好». Учащиеся находят информацию о тех людях, которые превратили помощь другим людям, животным, растениям в свое хобби, т. е. занимаются этим постоянно и с удовольствием, и делают презентацию о них. Затем учащиеся рассказывают, как сами могли бы помочь сохранить окружающий мир.

Перед изучением темы «电影和书» («Кино») учащимся 6-го класса предлагается, работая в парах или небольших группах, опросить людей различного возраста об их предпочтениях в кино. Группа 1 должна опросить пять человек молодого возраста, группа 2 – пять человек среднего и пожилого возраста, группа 3 – пять человек старше 60 лет, группа 4 – пять человек, имеющих сравнительно высокий достаток. Полученные данные надо занести в сводную таблицу и рассказать о полученных результатах (табл. 1).

**Таблица 1. Сведения о предпочтениях людей разного возраста
в киноискусстве**

№	第一个人	第二个人	第三个人	第四个人	第五个人
1					

Учащиеся проводят проект-исследование, что демонстрирует их интерес к учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельной творческой деятельности. Кроме того, учащиеся проявляют уважение к чужому мнению и способности к эстетическому восприятию окружающего мира.

В ходе внеклассного мероприятия «推荐电影» («Порекомендуй фильм к просмотру») учащиеся сначала пишут свои советы одноклассникам, затем смотрят рекомендованные фильмы (фрагменты) и после просмотра выражают свое мнение о фильме. В процессе проведения мероприятия учащиеся тренируют языковые и речевые средства выражения совета, описания чувств и эмоций, а также приобщаются к миру китайского кино.

Для учащихся 7-го класса разработан диспут «Подготовка к путешествию» по теме «旅游». Группа А отстаивает позицию «旅游前不用做好准备» («Не надо заранее готовиться к путешествию»). Группа Б отстаивает позицию «旅游前应该做好准备» («К путешествию надо готовиться заранее»). От каждой группы по очереди выступает по одному представителю с аргументом в пользу своей позиции. Проиграла та группа, у которой закончились аргументы.

Данная интерактивная образовательная технология подготавливает учащихся к эффективному решению различного рода жизненных задач, дает возможность налаживать сотрудничество и принимать участие в различных видах учебно-познавательной деятельности. Для обеспечения целостности образовательного процесса предлагается провести игру «Я – гид». Совместно вырабатываются правила игры: сначала каждый участник разрабатывает экскурсию, т. е. планирует и пишет текст презентации. Далее проходит подготовка экспонатов, иллюстрирующих эту экскурсию (фото, плакаты, предметы, сувениры и пр.). В заключительной части проводится экскурсия. Формат проекта-презентации содействует творческой интерпретации и самовыражению учащихся в устном общении. В результате можно определить, владеют ли учащиеся предметными знаниями, которые отражают сущностные связи и отношения

между объектами и процессами действительности, умением использовать полученные знания на практике.

Учащимся 8-го класса по теме «传统饮食» предлагается сравнить пирамиды питания китайцев (рис. 1) и белорусов (рис. 2), найти и указать сходства и отличия.

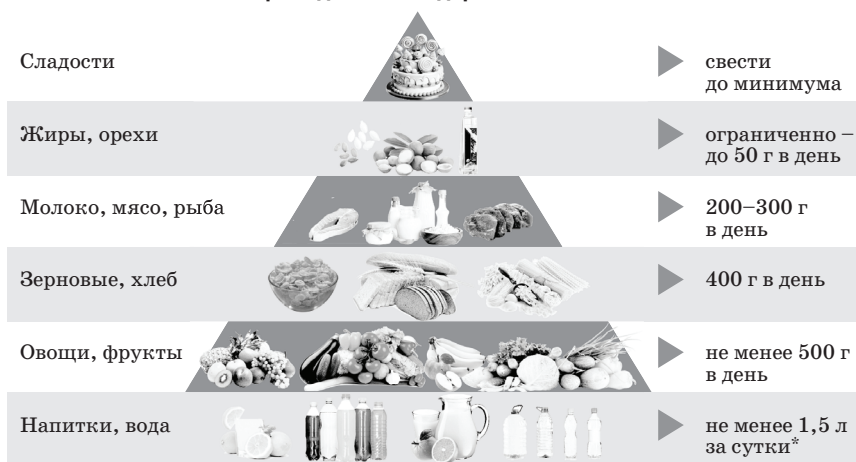
В процессе описания пирамид питания становится очевиднее, умеет ли учащийся принимать участие в групповом обсуждении и приходить к общему решению в коллективной деятельности; следует ли этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества.

Внеклассное мероприятие «最健康的一天饮食菜单» («Разработаем меню здорового питания») в 8-м классе, с одной стороны, способствует комплексному взаимосвязанному развитию коммуникативных умений, а, с другой стороны, развивает критическое мышление и готовность принимать решение в нестандартных ситуациях. Учащиеся продумывают и представляют собственное меню на день, готовят презентацию (рис. 3). Мероприятие проводится в формате конкурса проектов, судьями в котором могут быть повара из числа родителей или из школьной столовой.



Рис. 1. Пирамида питания китайцев

Пирамида вашего здорового питания!



* при наличии заболеваний – уточнить у врача

Рис. 2. Пирамида питания белорусов



Рис. 3. Образец оформления собственного меню

Учебное издание

Учимся мыслить и действовать

**Гец Марина Геннадьевна
Филимонова Марина Сергеевна**

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

5–9 классы

**Дидактические и диагностические материалы:
методические рекомендации по использованию
в образовательном процессе**

**Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
с белорусским и русским языками
обучения и воспитания**

**Редактор *О. В. Ракицкая*
Художественный редактор *С. Д. Чирков*
Компьютерная верстка *И. Н. Малышевой*
Корректор *О. В. Ракицкая***

Подписано в печать 21.10.2025. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,1. Тираж 99 экз. Заказ 916.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий №1/19 от 02.08.2013. Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск.

Республиканское унитарное предприятие «СтройМедиаПроект».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/42 от 13.02.2014.
Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, Минск.