

Н. В. Демченко Э. В. Бушуева

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## в 8 классе

Учебно-методическое пособие для учителей  
учреждений образования, реализующих образовательные  
программы общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания  
(повышенный уровень)

Рекомендовано  
научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь

2-е издание



Минск  
«Вышэйшая школа»  
2024

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1англ  
ДЗ1

Рецензенты: кафедра международной журналистики факультета журналистики Белорусского государственного университета (старший преподаватель кафедры *Е.Г. Гилевич*); учитель английского языка высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Бреста» *Л.Н. Шимко*

**Демченко, Н. В.**

ДЗ1 Английский язык в 8 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) / Н. В. Демченко, Э. В. Бушуева. – 2-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2024. – 232 с. ISBN 978-985-06-3606-5.

Пособие является составной частью учебно-методического комплекса «Английский язык. 8 класс». Содержит карту материалов каждого из 9 разделов учебного пособия, методические рекомендации и поурочное планирование.

Первое издание вышло в 2023 г.

Для учителей учреждений общего среднего образования.

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1англ

Учебное издание

**Демченко** Наталья Валентиновна  
**Бушуева** Эдите Владиславовна  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 8 КЛАССЕ**

Учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (повышенный уровень)

2-е издание

Редактор *В.И. Канона*. Художественный редактор *Т.Ю. Таран*. Компьютерная верстка *Н.В. Шабун*. Корректор *В.И. Канона*.

Подписано в печать 11.01.2024. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,49. Уч.-изд. л. 13,0. Тираж 600 экз. Заказ 5.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск. e-mail: market@vshph.com http://vshph.com

Республиканское унитарное предприятие «Издательский центр Белорусского государственного университета». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/63 от 19.03.2014. Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.

ISBN 978-985-06-3606-5

© Демченко Н.В., Бушуева Э.В., 2023  
© Оформление. УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2024

# CONTENTS

ВВЕДЕНИЕ .....	4
UNIT MAPS .....	18
<b>LESSON PLANS</b> .....	36
<b>Unit 1. SCHOOL TRADITIONS</b> .....	36
<b>Unit 2. NATIONAL CUISINE</b> .....	58
<b>Unit 3. MONEY</b> .....	80
<b>Unit 4. HOLIDAYS AND CELEBRATIONS</b> .....	102
<b>Unit 5. BRITISH CUSTOMS AND TRADITIONS</b> .....	125
<b>Unit 6. TRADITIONAL BELARUS</b> .....	148
<b>Unit 7. MUSIC</b> .....	169
<b>Unit 8. BOOKS</b> .....	188
<b>Unit 9. FILMS</b> .....	211

# ВВЕДЕНИЕ

## 1. Основные подходы в обучении иностранному языку

Образовательный процесс с использованием учебно-методического комплекса (УМК) «Английский язык» для 8 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (повышенный уровень) строится на основе принципов коммуникативного, когнитивного, компетентностного, личностно ориентированного и социокультурного подходов в их единстве.

Целью обучения является формирование субъектов межкультурной коммуникации через овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией и всеми ее составляющими и развитие учащихся качеств поликультурной личности. Данный УМК предполагает овладение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями.

При коммуникативном подходе в основу процесса обучения положена модель реального общения. Владение системой языка (знание лексики и грамматики) является недостаточным для эффективного пользования языком в целях общения. Речевая направленность означает, что в качестве конечной цели обучения иностранному языку на любом этапе выступает общение в различных видах речевой деятельности. Языковой и речевой материал отбирается применительно к тем ситуациям общения, которые соответствуют учебной программе и являются типичными для использования данной языковой формы, а также в соответствии с теми коммуникативными функциями, которые может реализовать учащийся 8 класса.

При когнитивном подходе акцент делается на учет закономерностей познавательного процесса при овладении иностранным языком и особенностей ментальной (интеллектуально-эмоциональной) деятельности учащихся. Вместо предоставления учащимся готовых знаний о языке им предлагаются адекватные стратегии овладения языком.

При компетентностном подходе образовательный процесс ориентирован на практические результаты, что предполагает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности.

Личностно ориентированный подход направлен на индивидуализацию процесса обучения и предполагает учет потребностей и инди-

видуальных когнитивных стилей учащихся, а также использование их личного опыта. Такой подход предполагает повышение самостоятельности обучающихся, ограничение ведущей роли учителя и, соответственно, расширение его роли как помощника и консультанта.

Социокультурный подход выражается в ориентации на диалог культур. Процесс овладения иноязычной культурой организуется с учетом взаимодействия родной и иноязычной культур в различных типах ситуаций, создаваемых при обучении иноязычному общению. Учащимся предлагаются различные ситуации межкультурного взаимодействия, максимально приближенные к реальным.

## **2. Общая характеристика компонентов учебно-методического комплекса по английскому языку**

Учебно-методический комплекс (УМК) для 8 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (повышенный уровень) включает следующие компоненты: учебное пособие (*Student's Book = SB*) с электронным приложением (*Electronic Resources = E-Resources*), учебно-методическое пособие (*Teacher's Book = TB*) и рабочую тетрадь (*Workbook = WB*)<sup>1</sup>.

**Учебное пособие** (в 2-х частях) является основным компонентом УМК и рассчитано на 5 учебных занятий в неделю. В части 1 размещены 4, а в части 2 – 5 разделов (*Units*). Темы разделов соответствуют предметно-тематическому содержанию Учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для 8 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения (повышенный уровень) (2018). Во всех четвертях (кроме 3-й, в ней 3 раздела) изучается по 2 раздела.

Разделы имеют единую структуру и состоят из 12 уроков (*Lessons*), которые носят интегрированный характер. Первые уроки раздела посвящены формированию лексических и/или грамматических навыков. Далее следуют уроки совершенствования языковых и речевых навыков. Завершаются разделы уроками, направленными на развитие речевых умений. Обучение письменной речи проводится на 8 уроке. Работа над проектом начинается на 9 уроке. Урок 10 знакомит учащихся со страноведческим материалом. На 11 уроке учащимся предлагается игра, основной целью которой является повторение

---

<sup>1</sup> дополнительный компонент УМК

изученного в данном разделе материала. Материалы последнего урока предназначены для контроля умений чтения, восприятия и понимания речи на слух и говорения.

На изучение материалов каждого урока учебного пособия обычно отводится одно учебное занятие. Исключение составляет проект, работа над которым ведется на протяжении двух учебных занятий. На первом из них учащиеся работают в своих группах (или индивидуально) и готовят материал, который является основой проекта. Эти материалы должны быть обязательно проверены учителем. На втором – учащиеся представляют свои презентации. Более подробно работа над проектом описана в учебно-методическом пособии для учителей «Английский язык в 6 классе» (повышенный уровень) авторов Н.В. Демченко и Э.В. Бушуевой.

Материал учебного пособия рассчитан таким образом, чтобы у учителя в каждой четверти оставалось время для индивидуализации обучения, учета личностных особенностей учащихся, уровня их интеллектуального развития, познавательных интересов и других факторов, оказывающих влияние на успешность изучения английского языка. Это делает организацию образовательного процесса более гибкой, дает учителю определенную свободу и может быть использовано с максимальным учетом потребностей каждой группы, например, на отработку недостаточно усвоенного учащимися материала.

В начале каждого урока определена коммуникативная задача для учащихся (*Communicative area*) и активная лексика и/или грамматический материал для усвоения (*Active vocabulary, Grammar*), что способствует пониманию ими смысла изучаемого и отчетливому осознанию цели и значения своей деятельности.

Для самостоятельного овладения учащимися лексико-грамматическим материалом разделов (например, *Infinitive and Gerunds Unit 1 Lesson 5, Reflexive Pronouns Unit 2 Lesson 4* или лексикой по теме *British Cuisine Unit 2 Lesson 1, Bonfire Night Unit 4 Lesson 5*) в учебном пособии даны ссылки на электронные образовательные ресурсы, размещенные на Национальном образовательном портале (<https://lingvo.edu.by/>). Задания со значком *Surf the Internet* (например, *Surf the Internet to find information about the origin of two Belarusian dishes. "Watch the Pilgrim Story." What new details of the story did you learn?*) адресованы высоко мотивированным учащимся для самостоятельной работы во внеурочное время. Время презентации учащимися своей работы на последующих учебных занятиях определяется учителем

самостоятельно в каждом конкретном случае. Однако это не единственный способ работы с заданиями подобного рода. При наличии доступа к интернету учитель может выделить время из резервных часов для того, чтобы все учащиеся могли бы выполнить задание во время учебного занятия.

В конце каждой части учебного пособия имеется англо-русско-белорусский словарь активной лексики по разделам (*Vocabulary*). На форзацах учебного пособия размещены наиболее употребительные речевые обороты по изучаемым в учебном пособии темам.

**Электронное приложение к учебному пособию** (*E-resources*, доступно по ссылке <https://lingvo.adu.by/>) содержит следующие материалы:

1) аудиозаписи (*Recordings*) необходимые для проведения учебных занятий: с их помощью осуществляется работа над произношением, развитием умений восприятия и понимания речи на слух и чтением, происходит ознакомление с новой лексикой или грамматическим явлением. Учащиеся имеют возможность пользоваться аудиоматериалами при подготовке домашнего задания и индивидуальной работе над произношением;

2) тексты аудиозаписей (*Scripts*), которые могут быть использованы для проведения коррекционной работы на послетекстовом этапе;

3) адресованный учащимся грамматический справочник (*Grammar Reference*), в котором изложены правила изучаемых в данном классе грамматических явлений на родном языке (*mother tongue = L1*);

4) материалы для ксерокопирования (*Photocopiable Materials*), включающие раздаточный материал, дополнительный материал (*Optional Materials*) и грамматические игры (*Grammar Games*);

5) настольные игры (*Board Games*);

6) инструкции для проведения специально разработанных для каждого урока и привязанных к его основному материалу физкультминутки (*Moving activities*).

**Учебно-методическое пособие для учителей** раскрывает методическую позицию авторов и поможет как начинающим, так и опытным учителям более эффективно подготовиться к проведению учебного занятия. Структура и последовательность действий тщательно продуманы авторами. Использование заданий в другой последовательности может нарушить логику урока.

Карта материалов (*Unit map*) разделов учебного пособия помогает учителю лучше в нем ориентироваться. Она имеет вид таблицы,

в которой отражены коммуникативные задачи, лексический, грамматический и фонетический компоненты с учетом всех видов речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, чтение, говорение и письменная речь).

В учебно-методическом пособии в начале каждого раздела представлены предполагаемые результаты (*Unit Objectives*) учащихся (*Students = Ss*) и методические рекомендации по проведению каждого учебного занятия. В каждом плане учебного занятия содержатся основные цели (*Aims*): образовательная, развивающая и воспитательная, перечень необходимых для проведения учебного занятия средств обучения (*Materials and Preparation*) и выделяется то, на чем сосредоточен урок (*Focus*): коммуникативная задача, лексика и/или грамматика.

Методические рекомендации по проведению учебного занятия не являются его детальным планом. В них комментируются его наиболее сложные этапы и раскрывается видение авторов, как необходимо их организовать.

Каждое учебное занятие начинается с разминки (*Warm-up*). Предлагаемые для нее материалы подобраны таким образом, чтобы настроить на общение на английском языке и заинтересовать учащихся, а по окончании ее учитель мог легко и логично перейти к целеполаганию и довести до учащихся, что они будут знать и уметь делать к концу учебного занятия.

Предоставленные ключи и предполагаемые ответы (*Keys, Suggested Answers*), тексты для восприятия и понимания речи на слух (*Scripts*), информация страноведческого характера, пояснения и дополнительные сведения (*Background Notes*) упрощают учителю подготовку к учебному занятию. Рекомендации по выполнению заданий для учащихся (*Tips for Ss*) подскажут рациональные способы их выполнения, а пошаговые инструкции (*Memos*) можно использовать в качестве памяток.

**Рабочая тетрадь** (в 2 частях) не является обязательным компонентом УМК. Она содержит упражнения для самостоятельной работы учащихся, дополняющие и расширяющие материалы учебного пособия. Материалы рабочей тетради, так же как и материал в учебном пособии, объединены в 9 разделов по 12 уроков в каждом. Первые 10 уроков каждого раздела содержат по 3 упражнения, которые соответствуют материалу, изучаемому на данном уроке в учебном пособии. В основном упражнения направлены на отработку языкового материала, при этом упражнение 3 может быть более творческим и



иметь речевой характер. В 11 уроке каждого раздела рабочей тетради учащимся предлагается выполнить тест по чтению (*Reading practice*). Урок 12 (*Progress check*) дает им возможность провести самооценку усвоения материала раздела (лексика, грамматика, письменная речь).

### **3. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка**

Обучение видам речевой деятельности (ВРД) и аспектам языка происходит с учетом возрастных познавательных способностей учащихся – становлением их словесно-логического мышления.

Коммуникативное обучение иностранному языку позволяет создать прочную основу для того, чтобы подготовить учащихся к реальным жизненным сценариям. С этой целью во главу угла ставится обучение четырем ВРД, т.к. именно они способствуют развитию у учащихся навыков общения и взаимодействия на иностранном языке.

**Рецептивные ВРД – *восприятие и понимание речи на слух и чтение*** – выступают не только как цель, но и как средство обучения, обеспечивая знакомство с новым языковым и речевым материалом и способствуя формированию навыков и умений остальных ВРД. При обучении рецептивным ВРД работа с текстом направлена на извлечение информации, ее понимание, высказывание своего отношения к услышанному или прочитанному, и осуществляется в три этапа: предтекстовом, текстовом и послетекстовом.

На *предтекстовом* этапе работы учащихся нужно подготовить к восприятию текста: настроить на тему, снять возможные трудности и задать цель. Приступая к работе, учащиеся должны четко понимать, какую именно информацию им следует извлечь из предлагаемого текста, на чем сфокусировать внимание. Помощь учащимся на этом этапе направлена на активизацию тех знаний и представлений, которые у них уже имеются, а в случае необходимости – актуализацию знаний определенных грамматических структур, а также на введение необходимой лексики. Следует обратить особое внимание на то, что вводится только необходимая для понимания лексика, а не вся неизвестная. Учащимся необходимо научить игнорировать те незнакомые слова, которые в данный момент не нужны для решения коммуникативной задачи. Это полезное умение поможет им не теряться в реальной жизни. Но, главное – научит понимать содержание без перевода всего текста на родной язык. Примерами заданий данного этапа являются

обсуждение и описание картинок, выражение личного мнения по поводу отдельных утверждений, высказывание предположений о теме текста на основании списка слов или картинок, а также вопросы, на которые учащиеся могут и не знать ответ, но могут высказать догадки. Неважно, если их догадки будут неверными. Главное, что при помощи таких вопросов учащиеся осознают, на что им следует обратить внимание на следующем этапе.

Предтекстовый этап играет очень важную роль при дифференциации: чем больше учащиеся нуждаются в помощи и поддержке, тем больше объем работы на данном этапе.

На втором, *текстовом*, этапе учащиеся выполняют ряд заданий, целью которых является проверка понимания содержания текста в беспереводном режиме. Здесь задания варьируются в зависимости от цели. Как правило, предлагаются два задания с нарастающим уровнем сложности. Сначала требуется понять лишь самую общую информацию, а затем – более детальную. Учащиеся соотносят изображение или заголовок с текстом, выбирают правильный вариант из нескольких, отвечают на вопросы, соглашаются с предложенными утверждениями или опровергают их и т.д.

*Послетекстовый* этап нацелен на размышление / осознание текста и беседу по прочитанному или услышанному. Учащиеся обобщают то, что они узнали из текста, сосредоточившись на основных целях понимания. Лучше всего, если такие ответы учащиеся обсудят в парах, а затем поделятся своими мыслями с другой парой или всем классом. По сути дела, цель этого этапа – вывод полученной информации в речь.

Согласно учебной программе учащиеся должны понимать иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном материале. Длительность звучания по сравнению с предыдущим годом обучения увеличивается до 2 минут. В 8 классе так же, как и прежде, работа над восприятием и пониманием речи на слух осуществляется с визуальной опорой. Вместе с тем на протяжении всех учебных занятий ведется планомерная работа над развитием навыков фонематического и речевого слуха, аудитивной памяти, внимания, прогностических способностей и воображения. В качестве текстов для прослушивания в учебном пособии используются стихотворения, песни, рассказы, интервью, беседы.

В соответствии с требованиями учебной программы учащиеся 8 класса должны уметь читать про себя и относительно полно понимать содержание текстов, содержащих 3% незнакомых слов, а тексты,

предназначенные для понимания основного содержания, могут содержать 4% незнакомых слов. В учебном пособии предложены тексты разных жанров: блог, статья, материалы сайта школы, личное письмо, информация из буклетов, рассказ, стихотворение.

К **продуктивным умениям** относятся *говорение и письменная речь*, т.е. те умения, при помощи которых учащиеся продуцируют язык в письменной или устной форме. Каждое учебное занятие должно завершаться устным или письменным продуктом. Вместо того чтобы подталкивать учащихся к зазубриванию, необходимо создавать ситуации, в которых происходит общение, приближенное к естественному. Для этого в учебном пособии представлены такие задания как дискуссии, ролевые игры, симуляции, информационный разрыв, мозговой штурм, рассказывание, рассказ по картинкам, завершение рассказа, интервью, сообщение и т.д. Учащимся необходимо создать возможность говорить на изучаемом языке максимально много, чему несомненно способствует работа в парах и малых группах.

В данном учебном пособии письменная речь рассматривается не только как средство при выполнении упражнений на закрепление лексики или грамматического явления и записи ответа при прослушивании текста, но и как цель обучения. Учащиеся учатся писать несложные виды текстов в соответствии с нормами английского языка. К ним относятся личные письма, эссе, сочинения. Учащимся всегда предлагается образец текста для прочтения, затем они анализируют его содержание, структуру, используемые стандартные фразы и пишут свое сообщение по образцу.

Обучение лексике и грамматике выходят за рамки запоминания слов и грамматических структур в изоляции. **Грамматика** нужна учащимся для решения коммуникативных задач. Ознакомление с грамматическим явлением по данному УМК происходит через ситуацию, заданную текстом для чтения или восприятия и понимания на слух. Например, рассказ о школе, где учащиеся выращивают овощи для своей столовой, служит контекстом для знакомства с возвратными местоимениями, описание верований предков – с временной формой Future-in-the-Past. Учащиеся осваивают произношение и чтение грамматического явления на уровне предложения или небольшого текста. Затем они проводят небольшой анализ, основанный на сравнении и сопоставлении, и делают вывод-обобщение относительно функции и формы грамматического явления. В учебном пособии для этого представлены специально разработанные вопросы (например, упр. 2b урока 4 раздела 6 помогает

понять смысл согласования времен, упр. За урока 1 раздела 5 выяснить разницу между Past Perfect и Past Simple) и схемы. Контроль понимания можно проводить через перевод на родной язык. Далее грамматическое явление используется в новых текстах для чтения и выводится в речь. В связи с этим чрезвычайно важно следовать рекомендациям учебно-методического пособия.

Преимущество такого подхода заключается в том, что учащиеся лучше и быстрее запоминают материал, который они смогли понять и осмыслить самостоятельно. Это позволяет им активнее и эффективнее общаться на иностранном языке. Таким образом последовательно осуществляется коммуникативный подход к обучению грамматике, который можно представить следующим образом: ситуация общения – анализ – ситуация общения.

Большое внимание уделяется обучению **лексике**. Расширение объема продуктивной и рецептивной лексики происходит за счет слов, устойчивых словосочетаний и реплик речевого этикета, обслуживающих новые темы и коммуникативные ситуации. В связи с изменением характера лексики большая ее часть вводится в контексте, посредством текстов для чтения и прослушивания, при помощи дефиниций, что позволяет учащимся самим догадываться о значении слов. Учащиеся должны осознать, что место слова в предложении помогает определить его часть речи. Учитывая, что этот вид работы достаточно сложен, необходимо проявлять терпение, давать учащимся возможность высказывать различные версии и поддерживать уверенность в собственных силах. Не всегда они смогут с первого раза угадать значение, и это естественно. Нужно учить их воспринимать неверные версии как обучающие моменты. Возможно, что учитель сэкономит время на конкретном учебном занятии, дав перевод новых слов сам. Однако такое решение противоречит нескольким принципам, заложенным в УМК. Во-первых, учащийся сразу же теряет свой статус активного субъекта образовательного процесса. Во-вторых, такой подход лишает учащихся возможности развивать языковую догадку, делать логические выводы, прогнозировать. В-третьих, увлекательная исследовательская задача, стоящая перед ними, заменяется скучной работой, что снижает мотивацию. И наконец, добытое знание запоминается лучше поданного в готовом виде.

Освоение лексики происходит в последующих условно-речевых и речевых упражнениях: составление мини-высказывания по образцу,